Приложение 2

Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение

«Южноуральский энергетический техникум» ГБПОУ

«Южноуральский энергетический техникум»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

**2025г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональноеобразовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Савченко Людмила Ивановна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол №_____от_____2025 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля ____К.С.Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол №_____от _____2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей. | - почвы и их плодородия;<br>- обработки почвы;<br>- условий жизни растений;<br>- сорных растений, мер борьбы с ними;<br>- питания растений;<br>- удобрений и их применение;<br>- севооборотов и их классификация;<br>- орошения и осушения земель. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | – |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **27** |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачёта | **1** |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельностиобучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение и общие понятия** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Цели и задачи дисциплины. Понятие о почве. | |
| **Тема 1. Почвы и их плодородие** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Происхождение почвы, состав. | |
| | Почвы и их плодородие. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения на тему: «Происхождение почвы». Заполнение таблицы «Виды и свойства плодородия почвы». | **4** |
| **Тема 2. Обработка почвы** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Системы обработки почвы. | |
| | Операции при обработке почвы. | |
| | Приёмы основной обработки почвы. | |
| | Паровая обработка почвы. | |
| | Предпосевная и послепосевная обработки почвы. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Системы обработки почвы».<br>Подготовка сообщения на тему: «Приёмы основной обработки почвы».Подготовка сообщения на тему: «Машины и механизмы для паровой обработки почвы». | **6** |
| **Тема 3. Сорные растения** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Сорные растения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Меры борьбы с сорными растениями. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Виды сорных растений».<br>Подготовка сообщения на тему: «Меры борьбы с сорными растениями». | **4** |
| **Тема 4. Условия жизни растений** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Питание растений. | |
| | Факторы, влияющие на жизнь и развитие растений. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Факторы, влияющие на жизнь и развитие растений». | **2** |
| **Тема 5. Семена** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Посев семян. | |
| | Уход за посевами. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление опорного конспекта по теме: «Подготовка семян к посеву». | **2** |
| **Тема 6. Удобрения и их применение** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Удобрения. | |
| | Органические удобрения. | |
| | Минеральные удобрения. | |
| | Комплексные удобрения. | |
| | Смешивание и хранение удобрений. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения на тему: «Виды удобрений». Подготовка сообщения на тему: «Комплексные удобрения». | **4** |
| **Тема 7. Севообороты** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Севооборот. | |
| | Виды севооборотов. | |
| | Овощные севообороты. | |
| | Зерновые севообороты. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения на тему: «Понятие о севообороте». Составление опорного конспекта на тему: «Овощные севообороты». | **4** |
| **Тема 8. Сельскохозяйственная мелиорация земель** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Мелиорация земель. | |
| | Методы мелиорации. | |
| | Орошение земель. | |
| | Осушение земель. | |
| | Дифференцированный зачёт | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Орошение земель». | **1** |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** |
| | **Всего** | **66** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рабочий зеленого хозяйства», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами, компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (гербарием, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**3.2 Печатные издания:**

Основные источники:

Третьяков, Н.Н., Ягодин, Б.А., Туликов, А.М. Основы агрономии: учебник для нач. проф. образования/ Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, А. М. Туликов и др. 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр « Академия», 2000. – 360с.

Дополнительные источники:

1. Третьяков, Н.Н., Ягодин, Б.А., Туликов, А.М., Дубенок, Н.Н., Михалев, С.С., Бабаева, Е.Ю. Агрономия: учебное пособие для среднего проф. образования/ Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, А. М. Туликов, А.М. Дубенок, Н.Н. Михалев, Бабаева Е.Ю. – М.: Изд. Центр « Академия», 2003. – 474с.

Рекомендуемая литература:

1. Баздырев, Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии: учебное пособие /Г.И. Баздырев – М.: МСХА, 1995. – 284 с.
2. Гатаулина, Г.Г., Долгодворов, В.Е., Объедков, М.Г. Технология производства продукции растениеводства: учебник для нач. проф. образования/ Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Объедков 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Колос», 2007. – 528с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- почвы и их плодородия;<br>- обработки почвы;<br>- условий жизни растений;<br>- сорных растений, мер борьбы с ними;<br>- питания растений;<br>- удобрений и их применение;<br>- севооборотов и их классификация;<br>- орошения и осушения земель. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | **Текущий контроль при проведении:**<br>- письменного/устного опроса;<br>- тестирования;<br>- оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, работой с таблицами, составления опорных конспектов, работы с таблицами и т.д.)<br><br>**Промежуточная аттестация в форме**<br><br>дифференцированного зачёта в виде:<br>- тестирования |
| **Умения:**<br>определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения.<br>Соответствие требованиям инструкций.<br>Рациональность действий и т.д. | **Текущий контроль:**<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,<br>- оценка заданий для самостоятельной работы,<br><br>**Промежуточная аттестация**:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение

«Южноуральский энергетический техникум» ГБПОУ

«Южноуральский энергетический техникум»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02. БОТАНИКА**

**2025г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональноеобразовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Савченко Людмила Ивановна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол №_____от_____2025 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению, протокол №_____от _____2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. БОТАНИКА

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения | Знания |
|---|---|
| - окучивать и разокучивать деревья, кустарники, многолетники;<br>- обрезать поросли у деревьев и кустарников;<br>- выращивать саженцы отводками от маточных кустов;<br>- обрезать корни саженцев (сеянцев) при посадке;<br>- корчевать пни и кустарники вручную;<br>- выкашивать газоны на горизонтальных поверхностях вручную;<br>- ухаживать за растениями. | - характеристик основных сортов, пород и видов декоративных деревьев и кустарников, используемых в зелёном строительстве;<br>- классификации грунтовых роз и других красивоцветущих кустарников;<br>- размножение декоративных деревьев и кустарников;<br>- организации территории декоративных деревьев и кустарников;<br>- выращивание декоративных деревьев и кустарников в питомнике;<br>- ухода за растениями;<br>- выкопки, транспортировки и реализации декоративных деревьев и кустарников;<br>- временной и постоянной прикопок растений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **57** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | – |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачёта | **1** |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение и общие понятия.** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Цели и задачи дисциплины. Классификация растений. | |
| **Тема 1. Декоративные деревья и кустарники.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Декоративные деревья. | |
| | Декоративные кустарники. | |
| | Живые изгороди. | |
| | Вертикальное озеленение. | |
| | Хвойные растения. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения «Жизненные формы древесных растений».<br>Составление опорного конспекта по теме: «Декоративные кустарники, используемые возеленении».<br>Заполнение таблицы «Живые изгороди». | **3** |
| **Тема 2. Красивоцветущие кустарники.** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | Классификация грунтовых роз. | |
| | Уход за теплолюбивыми кустарниками. | |
| | Красивоцветущие кустарники. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение классификации грунтовых роз.<br>Заполнение таблицы «Красивоцветущие кустарники». | **3** |
| **Тема 3. Организация территории декоративных деревьев и** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Композиции растений. | |
| | Основные типы композиций из древесных растений. | |
| | Основные типы композиций из древесных растений. | |
| | Построение дендрологических композиций. | |

| | | |
|---|---|---|
| **кустарников.** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение схемы «Композиции растений».<br>Подготовка сообщения: «Композиции декоративных деревьев и кустарников». Составление опорного конспекта «Построение дендрологических композиций». | **6** |
| **Тема 4. Размножение и выращивание декоративных деревьев и кустарников.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Размножение и выращивание декоративных деревьев. | |
| | Размножение и выращивание декоративных кустарников. | |
| | Выращивание саженцев. | |
| | Растения в питомниках. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление сообщения «Выращивание саженцев».<br>Составление опорного конспекта «Выращивание растений в питомниках». | **3** |
| **Тема 5. Уход за декоративными деревьями и кустарниками.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Посадка декоративных деревьев и уход за ними. | |
| | Посадка декоративных кустарников и уход за ними. | |
| | Обрезка и прореживание растений. | |
| | Защита растений от повреждений и утепление их на зиму. | |
| | Полив растений. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы «Виды обрезки декоративных деревьев и кустарников».<br>Подготовка сообщения «Защита декоративных деревьев и кустарников от повреждений». | **3** |
| **Тема 6. Выкопка, транспортировка и реализация декоративных деревьев и кустарников.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Выкопка и транспортировка декоративных деревьев. | |
| | Выкопка и транспортировка и декоративных кустарников. | |
| | Реализация растений. | |
| | Дифференцированный зачёт | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** |
| **Всего** | | **57** |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рабочий зеленого хозяйства», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами, компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (гербарием, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

Печатные издания:

Основные источники:


1. Абаимов, В. Ф. Дендрология: учебное пособие для студ. средних спец.заведений. / В. Ф. Абаимов-3–е изд., перераб. – Москва: Академия, 2012. – 368с.
2. Самощенков, Е.Г. Плодоводство: Учебник для нач.проф.образования /Е.Г. Самощенков, И.А. Пашкина – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – з


Дополнительные источники:


1. Разумовский, Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский, В.С. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. – 144 с.: ил.
2. Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основамиградостроительства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.


Рекомендуемые источники:


1. Аксёнов, Е.С., Аксёнова, Н.А. Декоративные растения: Т.1 (Деревья и кустарники), АСТ, М., 2010.
2. Громадин, А.В. Дендрология. Учебник: /А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. – 368 с.
3. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: Учебник для студ. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 352с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **мы и методыоценки** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- характеристик основных сортов, породи видов декоративных деревьев и кустарников, используемых в зелёном строительстве;<br>- грунтовых роз и других красивоцветущих кустарников;<br>- размножения декоративных деревьев и кустарников;<br>- организации территории декоративных деревьев и кустарников;<br>- выращивания декоративных деревьев и кустарников в питомнике;<br>ухода за растениями;<br>- выкопки, транспортировки и реализации декоративных деревьев икустарников;<br>временной и постоянной прикопок растений. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | **Текущий контроль при проведении:**<br>- письменного/устного опроса;<br>тестирования;<br>- оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, работой с таблицами, составления опорных конспектов, работы с таблицами и т.д.)<br>**Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачёта в виде:<br>тестирования |
| **Умения:**<br>- окучивать и разокучивать деревья, кустарники, многолетники;<br>- обрезать поросли у деревьев и кустарников;<br>- выращивать саженцы отводками от маточных кустов;<br>- обрезать корни саженцев (сеянцев) при посадке;<br>корчевать пни и кустарники вручную;<br>- выкашивать газоны на горизонтальных поверхностях вручную;<br>ухаживать за растениями. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения.<br>Соответствие требованиям инструкций.<br>Рациональность действий и т.д. | **Текущий контроль:**<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,<br>- оценка заданий для самостоятельной работы,<br>**Промежуточная аттестация**:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Механизация работ в декоративном садоводстве

Южноуральск

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:
Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».
Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол № от « » 2025г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,протокол №_____от «___»_____2025 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1** | **Паспорт программы учебной дисциплины** |
| **2** | **Структура и содержание учебной дисциплины** |
| **3** | **Условия реализации учебной дисциплины** |
| **4** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Механизация работ в декоративном садоводстве**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить рыхление клумб, приствольных лунок;
- проводить выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную и механически;
- проводить валку, обрезку сучьев, раскряжевку хлыстов на сортименты ручным инструментом;
- проводить вспашку, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги; штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом и механически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- механизацию полива;
- механизацию работ по внесению удобрений;
- механизацию обработки почвы и работ по уходу за посевами ипосадками;
- механизация работ по борьбе с вредителями и болезнями;
- механизация работ в защищенном грунте;
- механизация посевных и посадочных работ;
- машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов;
- машины и механизмы для формирования и обрезки крон деревьев и кустарников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов,

самостоятельной работы – 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **65** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | – |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Механизация работ в декоративном садоводстве

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение и общие понятия** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Цели и задачи дисциплины, основные понятия. | | 1 |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Ведение конспекта | | 4 | |
| **Тема 1 Механизация работ в открытом грунте** | **Содержание учебного материала** | | 18 | |
| | 1 | Классификация технических средств. | | 1 |
| | 2 | Обработка почвы. | | |
| | 3 | Механизмы для обработки почвы.. | | |
| | 4 | Машины и механизмы для посева семян | | |
| | 5 | Механизация посевных и посадочных работ. | | |
| | 6 | Механизация посадки картофеля | | |
| | 7 | Машины и оборудование для полива растений | | |
| | 8 | Машины для внесения удобрений | | |
| | 9 | Машины для внесения минеральных удобрений. | | |
| | 10 | Машины для внесения органических удобрений. | | |
| | 11 | Механизация химической защиты | | |
| | 12 | Механизация послепосевного ухода за растениями. | | |
| | 13 | Механизация ухода за газонами. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 14 | Газонокосилки. | | |
| | 15 | Механизация работ по уходу за кронами деревьев и кустарников. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заучивание определений. Ответы на вопросы в рабочей тетради.<br>Подготовка сообщения по теме «Значение механизации в садоводстве» .Заполнение таблицы в рабочей тетради.<br>Заполнение таблицы в рабочей тетради.<br>Ответы на вопросы в рабочей тетради.<br>Заполнение таблицы № 1 в тетради.<br>Заучивание определений, записанных в тетрадь.<br>Составление схемы: Виды удобрений | | 8 | |
| **Тема 2 Механизированные работы в закрытом грунте.** | **Содержание учебного материала** | | 10 | |
| | 1 | Автоматизация работ в закрытом грунте. | | 1,2 |
| | 2 | Механизированные работы в закрытом грунте. | | |
| | 3 | Садовый инструмент и инвентарь | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы в рабочей тетради<br>Составление схемы: Классификация средств малой механизации<br>Заучивание назначения каждого инструмента | | 6 | |
| **Тема 3 Почвообрабатываю** | **Содержание учебного материала** | | 9 | |
| | 1 Почвообрабатывающий инструмент. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **щий инструмент.** | 2 Правила обращения с садовым инвентарем. | | |
| | 3 Ремонт садового инвентаря. | | |
| | 4 Хранение садового инвентаря. | | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Контрольные работы** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы, ответы на вопросы.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Заучивание назначения каждого инструмента<br>Заучивание правил обращения с садовым инвентарем<br>Подготовка сообщения: как ремонтировать садовый инвентарь<br>Подготовка сообщения: «Как хранить садовый инвентарь» | 8 | |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта)** | | – | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | – | |
| | **Всего** | **65** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 12;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Келлер, Н.Д. Машины и инвентарь для фермерских и приусадебныххозяйств. Справочник./Н.Д.Келлер - М.: Колос, 2008.-303с :ил.
2. Бобылёва, О.Н. Цветочно - декоративные растения защищённого грунта:Учебник для учреждений нач. проф. образования./О.Н.Бобылева. - М.: Изд. Центр "Академия", 2008. - 144 с.
3. Соколова,Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебникдля студ. вузов. /Т.А.Соколова - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 432 с.
4. Соколова,Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: Учебникдля студ. вузов. /Т.А.Соколова - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 352 с.


Дополнительные источники:


5. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-368с.- (Учебное пособие для студентов высших учебных заведений).
6. Пупонин А.И., Баздырев Г.И., Лошаков В.Г. Земледелие. - М.: Колос, 2008. - 552с. - (Учебник для студентов высших учебных заведений).
7. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ
8. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.

Интернет- ресурсы:

9. http://agronomy.ru/
10. Тюльдюков В. А. Практикум по луговому кормопроизводству. Формадоступа: www.agroatlas.ru
11. Интернет-ресурсы: Пирог В. С. Увлекательная агрономия Форма доступа: - http://pirog.do.am/forum/69-225-1

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Защита декоративных растений

Южноуральск

2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»(ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:

Гаранина Нина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол № от « » 2025 года.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано к утверждению, протокол № от 2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1** | **Паспорт программы учебной дисциплины** |
| **2** | **Структура и содержание учебной дисциплины** |
| **3** | **Условия реализации учебной дисциплины** |
| **4** | **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Защита декоративных растений**

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит вобщепрофессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатамосвоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

личностных:

- защищать деревья от повреждений и утеплять их на зиму;
- изготавливать питательные кубики, глиняные и торфоперегнойныегоршки;
- натягивать на парниках и в утепленном грунте синтетическую пленку;
- оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.

метапредметных:

- вредители цветочных и декоративно-лиственных растений;
- болезни цветочных и декоративно-лиственных растений;
- современные средства и методы защиты растений;

предметных:

- организация работы по защите растений;
- приёмы оздоровления посадочного материала цветочных и декоративно-лиственных культур.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программыдисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 26 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной нагрузки | **65** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | – |
| Заполнение таблицы<br>Составление конспекта<br>Подготовка сообщения<br>Составление схем<br>Работа с учебником<br>Заучивание понятий<br>Повторение правил<br>Работа с вопросами учебника | |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Защита декоративных растений

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение и общие понятия** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Цели и задачи дисциплины. | | 1 |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заучивание определения | | 2 | |
| **Тема 1Вредители цветочных и декоративно-лиственных растений** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Основные вредители декоративных растений: насекомые, клещи, слизни, нематоды, грызуны. | | 1 |
| | 2 | Вредители цветочных растений. | | |
| | 3 | Вредители декоративно-лиственных культур. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заучивание вредителей цветочных растений.Заучивание классификации насекомых.<br>Заполнение таблицы.<br>Составление схемы. | | 2 | |
| **Тема 2 Болезни цветочных<br><br>идекоративно-** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Основные болезни декоративных растений: грибные, вирусные, неинфекционные | | 1,2 |
| | 2 | Болезни цветочных растений. | | |
| | 3 | Болезни декоративно-лиственных культур. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **лиственных растений.** | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы.<br>Составление конспекта.<br>Чтение мер борьбы с цветочными болезнями.<br>Чтение меры борьбы комнатных растений. | | 2 | |
| **Тема 3 Современные средства и методы защиты растений.** | **Содержание учебного материала** | | 12 | |
| | 1 | Современные способы борьбы с вредителями и болезнями. | | 1,2 |
| | 2 | Методы защиты растений: физико-механический и биологический методы защиты.. | | |
| | 3 | Методы защиты растений: агротехнические методы защиты растений. | | |
| | 4 | Методы защиты растений: химические методы защиты растений. | | |
| | 5 | Инсектициды. Аскарициды. Моллюскоциды. Правила применения ядохимикатов. | | |
| | 6 | Фунгициды. Гербициды. Правила применения ядохимикатов. | | |
| | 7 | Техника безопасности при работе с ядохимикатами. | | |
| | 8 | Опрыскиватели: устройство, назначение, правила эксплуатации. | | |
| | 9 | Индивидуальные средства защиты. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблицы.<br>Заучивание классификации.<br>Заучивание ландшафтных методов.<br>Записывание методов.<br>Составление схемы.<br>Составление схемы акарицидов. | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Заучивание конспекта.<br>Повторение правил применения ядохимикатов.<br>Заучивание опрыскивателей.<br>Заучивание видов распылителей.<br>Заучивание химических средств.<br>Повторение биологических средств защиты.<br>Повторение народных средств защиты. | | | |
| **Тема 4 Организация работы по защите растений** | **Содержание учебного материала** | | 13 | |
| | 1 | Профилактические меры защиты цветковых растений. | | 1,2 |
| | 2 | Ранневесенние методы профилактики болезней и вредителей декоративно-лиственных культур. | | |
| | 3 | Защита растений в период летней вегетации. | | |
| | 4 | Предзимняя профилактика болезней и вредителей декоративных растений. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта.<br>Чтение методов.<br>Прочитать виды укрепления.<br>Заучивание методов.<br>чтение конспекта.<br>Заучивание определения. | | 6 | |
| **Тема 5 Приемы оздоровления посадочного материала** | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1 | Приемы оздоровления посадочного материала декоративно-лиственных культур. | | 1,2 |
| | 2 | Приемы оздоровления посадочного материала цветочных культур. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта.<br>Записывание приемов оздоровления цветочных культур. | 2 | |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта)** | | – | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | – | |
| | **Всего** | **65** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально - техническомуобеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете «Агрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 36;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

12. Бобылёва, О.Н., / Цветочно - декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.: Изд. Центр"Академия", 2011. - 208 с.
13. Бобылёва, О.Н., / Цветочно - декоративные растения защищённого грунта: 14.Учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.: Изд. Центр"Академия", 2011. - 144 с.
15. Соколова, Т.А., / Декоративное растениеводство. Цветоводство.: Учебник для студ. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 432 с.
16. Соколова, Т.А., / Декоративное растениеводство. Древоводство.: Учебникдля студ. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 352 с.

Дополнительные источники:

17. Долгачева,В.С., / Растениеводство. - М.:Издательский центр «Академия»,2011.-368с.-(Учебное пособие для студентов высших учебных заведений).

18. Пупонин, А.И., Баздырев, Г.И., Лошаков, В.Г., / Земледелие. - М.: Колос,2011. - 552с. - (Учебник для студентов высших учебных заведений).
19. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХРФ
20. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.

Интернет- ресурсы:

21. http://agronomy.ru/
22. Тюльдюков, В. А., / Практикум по луговому кормопроизводству. Формадоступа: www.agroatlas.ru
23. Интернет-ресурсы: Пирог В. С. Увлекательная агрономия Форма доступа:
- http://pirog.do.am/forum/69-225-1

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЗАЩИТА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля иоценки результатов обучения** |
|---|---|
| **метапредметных:** | |
| Вредители цветочных и декоративно - лиственных растений; | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| болезни цветочных и декоративно - лиственных растений; | Оценка выполнения тестовых заданий |
| современные средства и методы защиты растений; | экспертное оценивание письменной проверочной работы |
| **предметных:** | |
| организация работы по защите растений; | экспертное оценивание выполнения контрольной работы |
| приёмы оздоровления посадочного материала цветочных и декоративно-лиственных культур. | Итоговый контроль в форме дифференцированногозачета |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 05. Безопасность жизнедеятельности

Южноуральск

2025г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»).

Разработчик:

Гаранина Нина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральскийэнергетический техникум»

Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол № от « » 2025 года.
Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано к утверждению, протокол № от « » 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Безопасность жизнедеятельности**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Место дисциплины: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружиямассового поражения;

метапредметных:

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь;

предметных:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности ихреализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- Содержание учебного материала -основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной нагрузки | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **69** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | **-** |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 33 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | – |
| Заполнение таблицы<br>Составление конспекта<br>Подготовка сообщения<br>Составление схем<br>Подготовка презентации<br>Работа с учебником<br>Заучивание понятий<br>Повторение правил<br>Работа с вопросами учебника | |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачёта | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | | |
| Структура системы управления экономики при ЧС. Прогнозирование событий и оценка последствий при техногенных ЧС. | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях. | | 2 |
| | Мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | | |
| | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. | | |
| | Стихийные явления. Стихийные бедствия. | | |
| | Ураганы, наводнения, землетрясения. Классификация последствий природных ЧС. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Заучивание определения. Заучивание классификации.Заучивание правила. Заполнение таблицы. Заучивание видов, классификации.Чтение правила. | | |
| Терроризм, цели, последствия. Классификация, виды терроризма. Основные виды потенциальных опасностей. Биологические | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Терроризм, цели, последствия. Классификация, виды терроризма. | | 2 |
| | Основные виды потенциальных опасностей. | | |
| | Биологические опасности | | |
| | Химические опасности. | | |
| | Экологические опасности. | | |
| | Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | | |
| | Профилактические меры для снижения опасностей различного вида. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опасности. | Организация мероприятий при работе с электрическим током. | | |
| | Организация мероприятий при работе с ЯТЖ. | | |
| | Повторение и обобщение тем | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Заучивание видов опасностей.<br>Зарисовка очага бактериологического поражения.<br>Чтение конспекта.<br>Составление схемы.<br>Составление конспекта.<br>Чтение конспекта, составление схемы. | | |
| Современные средства поражения.<br>Оружия массового поражения. | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | Современные средства поражения. Оружия массового поражения | | |
| | Меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами. | | |
| | Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей. | | |
| | Радиация. | | |
| | Радиоактивное заражение местности | | |
| | Отравляющие вещества в воздухе. | | |
| | Угроза жизни и здоровье людей | | |
| | Современные средства поражения. | | |
| | Способы защиты населения от оружия массового поражения. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Заучивание классификации<br>Повторение аварийно – спасательных работ.<br>Заучивание видов излучений, зарисовка зоны заражения.<br>Заучивание правила.<br>Чтение конспекта. | | |
| Современные обычные средства поражения используемых при террористических | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Помещение под коллективные средства защиты от ОМП. | | 2 |
| | Коллективные средства индивидуальной защиты. | | |
| | Повторительно-обобщающий урок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| актах. | Итоговое тестирование. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Чтение конспекта.<br>Составление схемы.<br>Повторение средств защиты.<br>Чтение конспекта.<br>Заучивание понятия.<br>Составление классификации.<br>Заучивание классификации. | 3 | |
| **Раздел 2**<br>**Порядок и правила оказания первой медицинской помощи** | | | |
| Виды ран.<br>Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности. | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | Виды ран. | | |
| | Способы обработки ран. | | |
| | Сердечный приступ и его признаки. | | |
| | Методы остановки кровотечения. | | |
| | Способы остановки кровотечения. | | |
| | Правила наложения давящей повязки и жгута. | | |
| | Первач помощь при остановке сердца и инсульте. | | |
| | Сердечно-сосудистая система. | | |
| | Заболевание сердечно-сосудистой системы. | | |
| | Травматический шок и его профилактика. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Заучивание ран.<br>прочтение признаков сердечного приступа.<br>Заучивание классификации. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заучивание правила. | | |
| Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме. | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Виды черепно-мозговой травмы. | | |
| | Признаки наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии. | | |
| | Первая медицинская помощь при таких травмах. | | |
| | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. | | |
| | Наложение повязок на повреждение головы человека. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Чтение конспекта.<br>Составление схемы классификации шока.<br>Заучивание черепно- мозговых травм. | 6 | |
| Оказание первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Виды травмирования. Системы травм. | | |
| | Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза. | | |
| | Первая медицинская помощь при травмах груди и живота. | | |
| | Первая медицинская помощь при повреждении позвоночника. | | |
| | Профилактика отравлений. | | |
| | Первая медицинская помощь при отравлениях. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Чтение признаков при ушибе и сотрясении головного мозга.<br>Прочтение видов травм.<br>Чтение конспекта.<br>Повторение правил оказания помощи.<br>Составление конспекта. | 3 | |
| **Раздел 3 Организация военной** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **службы** | | | |
| Призыв граждан на военную службу | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | Организация и порядок призыва граждан на военную службу, поступление на нее в добровольном порядке. | | |
| | Классификация военной техники .Повторительно-обобщающий урок. Итоговый урок. | | |
| | **Лабораторная работа** | - | |
| | **Практическая работа** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление классификации.<br>Подготовка к зачету | | |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта)** | | - | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | - | |
| | **ВСЕГО:** | **102** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

-средства оказания первой медицинской помощи;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11классы:Учеб.для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. :Просвещение,2011.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2011.

Дополнительные источники:

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2011.
4. Смирнов А.Т., Мишин П.В. Основы медицинских знаний и здоровогообраза жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2011

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. интернет-сайты: www.school.edu.ru

www.obzh.ru

3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП
4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенныезнания)** | **Формы и методы контроля иоценки результатов обучения** |
|---|---|
| **метапредметных:** -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Оценка выполнения тестовыхзаданий |
| -предпринимать профилактическиемеры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельностиибыту; | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| -использовать средстваиндивидуальной и коллективной защиты от оружиямассового поражения; | Оценка выполнения тестовыхзаданий |
| -применять первичные средства пожаротушения; | Экспертное оценивание проверочной работы |
| -ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии; | Экспертное оценивание письменной проверочной работы |
| -применять профессиональные знанияв ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с с полученнойпрофессией; | Экспертное оценивание выполнения самостоятельной работы |
| -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальныхусловиях военной службы; | экспертное оценивание выполнения контрольной работы |
| -оказывать первую помощь; | экспертное оценивание выполнения контрольной работы |
| **предметных:** | |
| -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; | экспертное оценивание презентации |

| | |
|---|---|
| -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятностиих реализации; | Итоговый контроль в форме дифференцированногозачета |
| -организацию и порядок призыва граждан на военную службу ипоступления на нее в добровольном порядке;<br>-основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетныеспециальности, родственные профессиям СПО;<br>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военнойслужбы;<br>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический ехникум»

# ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ 01. ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

Южноуральск

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Савченко Людмила Ивановна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол №_____от_____2025г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля _____К.С.Молев

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**
3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** **15**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Выращивание цветочно - декоративных культур в открытом и защищенном грунте» и соответствующие ему профессиональные компетенции:
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | – организовывать территорию и вести цветочное хозяйство;<br>– декорирования помещений;<br>– составления композиций из растений; |
| уметь | – устраивать цветники;<br>– ухаживать за цветочными и декоративно-лиственными растениями;<br>– составлять букеты, венки, бутоньерки и аранжировать корзины;<br>– декорировать помещения;<br>– выполнять проектно-сметные работы.<br>– составлять композиции из растений;<br>– создавать фитодизайн интерьеров;<br>– создавать озеленение балконов; |
| знать | – строение цветочных и декоративных растений;<br>– способы размножения цветочных и декоративно-лиственныхрастений;<br>– цветоводство открытого грунта;<br>– цветоводство защищенного грунта;<br>– элементы цветоводства и цветовые характеристики декоративных растений;<br>– селекция, семеноводство и сортоведение цветочных и декоративно лиственных растений. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов – 936 часов

Из них на освоение МДК – 186 часовна

практики: учебную – 720 часов

производственную – 30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной нагрузки, час | Объем образовательной нагрузки, час | | | | | | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | | |
| | | | всего часов | в т.ч. | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | Лабораторные и практические работы, часов | курсовая проект (работа), часов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1-1.3 ОК 1- 4 | Тема 1. Морфологические особенности растений | 28 | 14 | | | | | 14 | |
| ПК 1.1, 1.3 ОК 1-5 | Тема 2. Цветоводство открытого грунта | 48 | 28 | | | | | 20 | |
| ПК 1.1, 1.3 ОК 1-5 | Тема 3. Цветоводство защищённого грунта | 32 | 20 | | | | | 12 | |
| ПК 1.1, 1.3 ОК 1-5 | Тема 4. Цветочное хозяйство. | 28 | 18 | | | | | 10 | |
| ПК 1.1, 1.3 ОК 1-5 | Тема 5. Цветники. | 18 | 10 | | | | | 8 | |
| ПК 1.1 ОК 1-5 | Тема 6. Селекция и семеноводство цветочных и декоративно-лиственных растений. | 16 | 10 | | | | | 6 | |
| ПК 1.2, 1.3 ОК 1-5 | Тема 7. Декорирование помещений. | 16 | 11 | | | | | 5 | |
| ПК 1.1-1.3 ОК1-5 | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | | | 720 | 30 | | |
| | **Всего:** | **186** | **111** | **0** | **0** | **720** | **30** | **75** | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Цветоводство, основы фитодизайна** | | **936** |
| **МДК 01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур** | | **111** |
| **Тема 1. Морфологические особенности растений** | **Содержание** | **14** |
| | 1. Общие понятия. Классификация растений. | |
| | 2.Сообщества растений. | |
| | 3.Вегетативные органы цветочно-декоративных растений. | |
| | 4.Генеративные органы цветочно-декоративных растений. | |
| | 5.Рассадный способ размножения цветочных растений. | |
| | 6.Безрассадный способ размножения цветочных растений. | |
| | 7.Условия роста цветочных растений. | |
| | 8.Уход за цветочными растениями: полив, рыхление. | |
| | 9.Уход за цветочными растениями: подкормка, удаление сорняков. | |
| | 10.Способы размножения декоративно-лиственных растений: прививка. | |
| | 11.Способы размножения декоративно-лиственных растений: черенками. | |
| | 12.Условия роста декоративно-лиственных растений. | |
| | 13.Уход за декоративно-лиственными растениями: полив, рыхление. | |
| | 14.Уход за декоративно-лиственными растениями: подкормка, удаление сорняков. | |
| **Тема 2. Цветоводство открытого грунта** | **Содержание** | **28** |
| | 1.Особенности цветоводства в открытом грунте. | |
| | 2.Выбор места и растений для цветника. | |
| | 3.Особенности посадки растений. Инструменты и приспособления. | |
| | 4.Разбивка цветника. | |
| | 5.Выбор места под приусадебный участок. | |
| | 6.Особенности оформления приусадебного участка. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.Технология горизонтальной планировки участка. | |
| | 8.Технология вертикальной планировки участка. | |
| | 9.Подбор растений для вертикальной планировки. | |
| | 10.Подбор растений для горизонтальной планировки. | |
| | 11.Подготовка места под приусадебный участок. | |
| | 12.Красивоцветущие летники. | |
| | 13.Лиственно-декоративные летники. | |
| | 14.Вьющиеся летники. | |
| | 15.Двулетники. | |
| | 16.Многолетники, зимующие в открытом грунте. | |
| | 17.Луковичные растения. | |
| | 18Мелколуковичные, мелкоклубнелуковичные растения. | |
| | 19.Технология выращивания роз. | |
| | 20.Многолетники, не зимующие в открытом грунте. | |
| | 21.Ковровые растения. | |
| | 22.Подготовка почвы для выращивания цветов в открытом грунте. | |
| | 23.Подготовка посадочного материала. | |
| | 24.Послепосадочный уход за растениями. | |
| **Тема3. Цветоводство защищённого грунта** | **Содержание** | **20** |
| | 1.Особенности агротехники и виды защищенного грунта. | |
| | 2.Машины и механизмы для защищённого грунта. | |
| | 3.Классификация и устройство теплиц. | |
| | 4.Обогрев теплиц. | |
| | 5.Устройство плёночных парников. | |
| | 6.Устройство стеклянных и других парников. | |
| | 7.Обогрев парников. | |
| | 8.Технология использования временного укрытия. | |
| | 9.Технология выращивания растений в кадках. | |
| | 10.Технология посадки и пересадки горшечных сезонно цветущих культур. | |
| | 11.Приемы выращивания растений в защищённом грунте. | |
| | 12.Виды растений для выгонки в защищённом грунте. | |
| | 13.Технология выгонки луковичных растений. | |
| | 14.Выгонка корневищных растений. | |
| | 15.Выгонка красивоцветущих кустарников. | |
| | 16.Обрезка выгоночных растений. | |
| **Тема 4.** | **Содержание** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| **Цветочное хозяйство.** | 1.Особенности и оборудование для ведения цветочного хозяйства. | |
| | 2.Организация на территории цветочного хозяйства газонов, цветников. | |
| | 3.Организация транспортировки продукции цветочного хозяйства. | |
| | 4.Виды материалов, необходимых для создания цветоводческого хозяйства. | |
| | 5.Устройство парников в цветоводческом хозяйстве. | |
| | 6.Условия, необходимые для выращивания цветочных культур в парниках. | |
| | 7.Устройство рассадников. | |
| | 8.Условия, необходимые для выращивания рассады. | |
| | 9.Виды оранжерей и теплиц. | |
| | 10.Условия выращивания цветочных культур в оранжереях и теплицах. | |
| | 11.Особенности разведения тепличных растений. | |
| | 12.Особенности разведения оранжерейных растений. | |
| | 13.Вредители декоративных растений, произрастающих в цветочном хозяйстве. | |
| | 14.Болезни декоративных растений, произрастающих в цветочном хозяйстве. | |
| **Тема 5. Цветники.** | **Содержание** | **10** |
| | 1.Классификация и структура цветников. | |
| | 2.Виды цветников: солитер и ковровые. | |
| | 3.Виды цветников: группы и рабатки. | |
| | 4.Виды цветников: миксбордер. | |
| | 5.Виды цветников: цветы в ёмкостях. | |
| | 6.Виды цветников: клумба и рокарий. | |
| | 7.Растения заднего плана. | |
| | 8.Растения среднего плана. | |
| | 9.Растения переднего плана. | |
| **Тема 6. Селекция, семеноводство и сортоведение цветочных и декоративно-лиственных растений.** | **Содержание** | **10** |
| | 1.Понятие селекции, задачи. | |
| | 2.Методы селекции цветочных растений. | |
| | 3.Методы селекции декоративно-лиственных растений. | |
| | 4.Семеноводство однолетних растений. | |
| | 5.Семеноводство двулетних растений. | |
| | 6.Семеноводство многолетних растений. | |
| | 7.Сортоведение цветочных и декоративно-лиственных растений. | |
| **Тема 7. Декорирование помещений.** | **Содержание** | **11** |
| | 1.Понятия фитодизайна, цели и задачи. | |
| | 2.Использование вертикального озеленения для декорирования помещений. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Использование горизонтальных насаждений при декорировании помещений. | |
| | 4.Способы декорирования помещений растениями. | |
| | 5.Порядок проведения работ по декорированию помещений. | |
| | 6.Сорта растений для озеленения жилых помещений. | |
| | 7.Порядок проведения работ по декорированию помещений: гостиная и коридор. | |
| | 8.Порядок проведения работ по декорированию помещений: прихожая. | |
| **Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1**<br>1. Изучение отраслевых нормативных документов:<br>- ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.<br>- Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.<br>- Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.<br>- Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.<br>- Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.<br>2. Анализ основных видов зелёных насаждений.<br>3. Разработка эскизов конкретных типов цветников и газонов.<br>4. Изучение «Справочника садовника».<br>5. Проработка и доработка конспектов занятий, рекомендуемых источников информации (по заданиям преподавателя).<br>6. Сбор и анализ информации по изучаемой теме по различным источникам, включая Интернет.<br>7. Подготовка сообщений, заполнение таблиц и изучение схем по темам раздела.<br>8. Решение производственных задач по темам раздела. | | **75** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>– Особенности проектирования, устройства и содержание цветников.<br>– Создание проекта и эскиза цветника: рабатка.<br>– Составить проектно-сметные работы для создания рабатки.<br>– Создание проекта и эскиза цветника: миксбордер.<br>– Составить проектно-сметные работы для создания миксбордера.<br>– Создание проекта и эскиза цветника: солитер.<br>– Составить проектно-сметные работы для создания солитера.<br>– Создание проекта и эскиза цветника: клумба.<br>– Составить проектно-сметные работы для создания клумбы. | | **720** |

| | |
|---|---|
| – Методика выращивания растений в ёмкостях.<br>– Создание проекта и эскиза ландшафтного цветника: рокарий.<br>– Составить проектно-сметные работы для создания рокария.<br>– Технология выращивания цветочных культур и лиственно-декоративных растений.<br>– Методика составления букетов, венков, бутоньерок.<br>– Методика составления и аранжировки корзин.<br>– Методы и средства озеленения балконов.<br>– Проектно-сметные работы для озеленения балкона.<br>– Составить графический план приусадебного участка в масштабе: 1:200 или 1:500.<br>– Подготовка места под приусадебный участок.<br>– Подготовка посадочного материала.<br>– Технология горизонтальной планировки участка.<br>– Технология вертикальной планировки участка.<br>– Особенности проектирования и устройство теплиц.<br>– Создание проектов и эскизов оранжерей.<br>– Устройство парников и рассадников.<br>– Разведение тепличных и оранжерейных растений.<br>– Технология декорирования помещений растениями.<br>– Технология озеленения жилых помещений: гостиная.<br>– Технология озеленения жилых помещений: коридор, прихожая. | |
| **Производственная практика** (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)<br>**Виды работ:**<br>1. Создание и планировка художественного оформления газонов, клумб по чертежам и эскизам, подлежащих озеленению, на территориях учебного заведения:<br>– работа по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов и клумб подлежащих озеленению, на территориях предприятий и организаций;<br>2. Работа с цветниками:<br>– планировка гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев;<br>– планировка по эскизу или проекту цветников;<br>– штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы в цветниках ручным инструментом;<br>– внесение в почву органических и минеральных удобрений;<br>– устройство цветников из однолетников и многолетников;<br>– устройство насыпных клумб и рабаток;<br>– посадка семян и рассады в открытый грунт;<br>– полив цветочных растений ручным способом;<br>– оправка, подвязывание, подкормка, прополка цветников. | **30** |

| | |
|---|---|
| – Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних;<br>– Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений;<br>3. Работа в теплице:<br>– корневая подкормка сортов закрытого грунта органическими и минеральными удобрениями;<br>– прополка и рыхление сортов закрытого грунта;<br>– ручной и механический полив сортов закрытого грунта;<br>– сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки рассады цветочных культур; | |
| **Всего:** | **936** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должныбыть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет:

**Цветоводство**, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточным дидактическим материалом и др; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (гербарий, плакаты, DVD фильмами,мультимедийными пособиями).

**Учебная мастерская** по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Оснащенная база практики по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

Основные источники:


1. Бобылева, О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб.пособие для нач. проф. образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с., [16с.] цв. ил.
2. Долгачёва, В.С. Растениеводство]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.
3. Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).


Дополнительные источники:


1. Бобылева, О.Н. Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищённом грунте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Бобылева – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., [24] с. цв. ил.
2. Лежнёва, Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования \ Т.Н. Лежнёва. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 80 с.
3. Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

Рекомендуемые источники:


1. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Травянистыерастения: справочник – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –382с.
2. Головкин, Б.Н. Декоративные растения:учебное пособие. – М: Мысль, 2011. – 320с.
3. Воронцов, В. В. Цветы в саду или 1000 цветов для вашего сада: Иллюстрированный справочник – Изд-во «Урал» ЛТД,2012. – 88с.
4. Любчанская, Т.В., Моисеев А. П. Садовые цветы и растения: Универсальныйсправочник. - М.: ЗАО «Фитон+», 2010. – 240с.
5. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебник длястуд. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 432с.
6. Тавлинова, Г. К. Приусадебное цветоводство: справочник садовода – СпБ.: Агропромиздат, 2013. – 215с.
7. Тулинцев В.Г. Цветоводство с основами селекции и семеноводства: учебноепособие - СпБ.: Стройиздат, 2012. – 150с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Уметь | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Организовывать территорию и вести цветочное хозяйство | - последовательность организации и планировки цветочного хозяйства;<br>- последовательность подготовки участка для посадки растений;<br>- правильность подсчёта потребности посадочного материала;<br>- правильность подготовки посадочного материала в соответствии с требованиями;<br>правильность посадки растений;<br>правильность ухода за растениями после посадки;<br>- правильность выбора для работы различных инструментов и приспособлений; | **Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценкав процессе выполнения:<br>- заданий по учебнойи производственной практикам;<br>- заданий по самостоятельнойработе<br>**Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;<br>- выполнения заданий экзамена по модулю |
| Декорировать помещения | - последовательность создания эскиза для озеленения помещений;<br>- правильность подбора растений для декорирования помещений;<br>последовательность декорирования помещений;<br>- правильность выбора для работы различногоматериала; | |
| Составлять композиции из растений | - последовательность создания эскиза для создания цветника;<br>последовательность создания проекта цветника;<br>- последовательность создания композиции для вертикального озеленения;<br>последовательность озеленения балконов;<br>- правильность подбора растений для составления из них композиций. | |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - обязательность участия во внеурочных организационных формах (предметных неделях и т.п.);<br>- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;<br>- углубленность изучения дополнительной профессиональной литературы для успешного овладения профессией;<br>систематичность в подготовке к учебным занятиям и своевременность выполнения заданий; | **Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br>- заданий по учебной и производственной практикам;<br>- |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методыи способы | правильность определения цели и порядка работы;<br>- оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;<br>-обязательность в использовании полученных ранее знаний и умений; | |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - рациональность в распределении времени привыполнении работ;<br>- обязательность в обобщении результатов; | заданий по самостоятельнойработе<br><br>**Промежуточная аттестация**:<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;<br>- выполнения заданий экзамена по модулю |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - точность распознавания сложных проблемныхситуаций;<br>- адекватность анализа сложных ситуаций при решениизадач профессиональной деятельности;<br>-оптимальность определения этапов решения задачи;<br>- эффективность поиска необходимой информации;<br>- адекватность оценки возможного риска при решениинестандартных профессиональных задач;<br>- аргументированность самоанализа выполненияпрофессиональных задач; | |
| Осуществл ять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - точность и скорость поиска необходимой для решениязадачи информации;<br>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельнойработы;<br>- адекватность анализа полученной информации,точность выделения в ней главных аспектов;<br>- точность структурирования отобранной информации всоответствии с параметрами поиска; | |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - обязательность соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством,клиентами;<br>- точность владения приемами ведения дискуссии,диспута, диалога, монолога;<br>- результативность взаимодействия с участникамипрофессиональной деятельности<br>- эффективность участия в деловом общении длярешения деловых задач;<br>- оптимальность планирования профессиональнойдеятельности | |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ 02. ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Южноуральск

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональноеобразовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:
Савченко Людмила Ивановна, мастер производственного обучения ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплинагропромышленного профиля, протокол № _____от _____2025г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрена методическим советом и рекомендована к утверждению,Протокол №_____от _____2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **3.ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **16** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Озеленение и благоустройство различных территорий» и соответствующие ему профессиональныекомпетенции.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | оформления цветников различных типов и видов;<br>выполнения работ по устройству и содержанию цветников, газонов;<br>выполнения работ по устройству вертикального озеленения; |
| уметь | подготавливать посадочный материал;<br>садить саженцы, черенков, сеянцы, кустарники, цветочныерастения;<br>обрабатывать почву, вносить минеральные удобрения иподкармливать растения;<br>копать ямы и засыпать их после высадки саженцев;окучивать, разокучивать и поливать насаждения; подстригать ковровые газоны, цветники;<br>производить формовочную обрезку (подстрижку) крон деревьев икустарников;<br>заготавливать, устанавливать колья и подвязывать к ним растения;ухаживать за старовозрастными деревьями: смазывать прививки и места повреждений деревьев садовым варом;<br>подготавливать посадочный материал;<br>садить саженцы, черенков, сеянцы, кустарники, цветочныерастения;<br>обрабатывать почву, вносить минеральные удобрения иподкармливать растения;<br>копать ямы и засыпать их после высадки саженцев;окучивать, разокучивать и поливать насаждения; подстригать ковровые газоны, цветники;<br>производить формовочную обрезку (подстрижку) крон деревьев икустарников;<br>заготавливать, устанавливать колья и подвязывать к ним растения;ухаживать за старовозрастными деревьями: смазывать прививки и места повреждений деревьев садовым варом;<br>косить траву на газонах, обрезать борта садовых дорожек;<br>убирать озелененную территорию от листьев, скошенной травы и мусора, сжигать мусор;<br>укрывать посевы и растения;<br>подготавливать ящики, горшки, стеллажи и садить в них растения;устраивать, пропалывать и рыхлить гряды;<br>использовать садово – огородные инструменты;<br>рассчитывать потребность в посадочном материале |

| | |
|---|---|
| знать | типы и виды цветников, и способы их оформления;<br>агротехнические правила ухода за растениями; нормы и<br>время полива растений;<br>способы посадки, пересадки и прививки растений;способы<br>стрижки деревьев и кустарников;<br>правила обработки почвы и выполнения подготовительных работдля<br>посадки растений;<br>правила пользования садово – огородным инструментом и инвентарём |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов – 1076 часов

Из них на освоение МДК – 266 часовна

практики: учебную – 720 часов

производственную – 90 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной нагрузки, час | Объем образовательной нагрузки, час | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | | |
| | | | всего часов | в т.ч. | | | | | |
| | | | | Лабораторные и практические работы, часов | курсовая проект (работа), часов | Учебная | Производственная | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **МДК. 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур** | | 136 | 92 | | | | | 44 | |
| ПК 2.1, 2.2 ОК 1, 3, 4 | Тема 1.1 Зелёные насаждения и композиции | 30 | 20 | | | | | 10 | |
| ПК 2.1, 2.2 ОК 1, 4 | Тема 1.2 Современные объекты озеленения | 56 | 32 | | | | | 24 | |
| ПК 2.1, 2.2 ОК 1-4 | Тема 1.3 Основы композиционного проектирования зеленых насаждений | 50 | 40 | | | | | 10 | |
| **МДК. 02.02. Технология зелёного строительства** | | 130 | 86 | | | | | 44 | |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 1-5 | Тема 1.4 Создание зелёных насаждений | 66 | 42 | | | | | 24 | |
| ПК 2.1, 2.2, 2.3 ОК 1-5 | Тема 1.5 Устройство и содержание основных композиционных элементов | 64 | 44 | | | | | 20 | |
| ПК 2.1-2.3 ОК1-5 | Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | | | 720 | 90 | | |
| | **Всего:** | **1076** | **178** | **0** | **0** | **720** | **90** | **88** | |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК. 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур** | | **92** |
| **Тема 1.1. Зелёные насаждения и композиции** | **Содержание** | **20** |
| | 1.Введение. Цели и задачи зелёного строительства. | |
| | 2.Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды. | |
| | 3.Классификация зелёных насаждений, используемых в озеленении. | |
| | 4.Принципы размещения зеленых насаждений. | |
| | 5.Системы озеленения населённых пунктов. | |
| | 6.Структура систем озеленения. | |
| **Тема 1.2. Современные объекты озеленения** | **Содержание** | **32** |
| | 1.Классификация территорий общего пользования. | |
| | 2.Парки. | |
| | 3.Скверы. | |
| | 4.Бульвары и аллеи. | |
| | 5.Принципы композиции и планировки территорий общего пользования. | |
| | 6.Классификация территорий ограниченного пользования. | |
| | 7.Требования к озеленению жилой территории. Особенности озеленения. | |
| | 8.Озеленение учебных заведений. | |
| | 9.Классификация территорий специального назначения. | |
| | 10.Магистрали, улицы, санитарно-защитные полосы. | |
| | 11.Питомники, цветоводческие хозяйства, садоводческие товарищества. | |
| **Тема 1.3. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений** | **Содержание** | **40** |
| | 1.Стили садово-паркового искусства и их особенности. | |
| | 2.Тип композиций зеленых насаждений. | |
| | 3.Линейные насаждения. | |
| | 4.Вертикальное озеленения. | |
| | 5.Хвойные породы деревьев, используемые в озеленении. | |
| | 6.Лиственные  породы деревьев, используемые в озеленении. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.Использование кустарников в озеленении. | |
| | 8.Использование плодовых культур в озеленении. | |
| **МДК. 02.02. Технология зелёного строительства** | | **86** |
| **Тема 2.1. Создание зеленых насаждений** | **Содержание** | **42** |
| | 1.Особенности озеленения различных объектов. | |
| | 2.Озеленение приусадебных участков. | |
| | 3.Озеленение спортивных дорожек. | |
| | 4.Озеленение городских площадей. | |
| | 5.Озеленение жилой зоны. | |
| | 6.Подготовка участка для озеленения. | |
| | 7.Подбор растений для озеленения. | |
| | 8.Перенесение проекта в натуру: создание эскиза проекта. | |
| | 9.Сроки проведения посадочных работ. | |
| | 10.Подготовка посадочного материала. | |
| | 11.Посадка и пересадка деревьев. | |
| | 12.Посадка и пересадка кустарников. | |
| | 13.Особенности посадки крупномерных деревьев. | |
| | 14.Уход за насаждениями в после посадочный период. | |
| | 15.Уход за насаждениями в процессе их жизнедеятельности. | |
| | 16.Особенности ухода за старовозрастными посадками. | |
| | 17.Сроки проведения обрезки деревьев и кустарников. | |
| | 18.Виды обрезки деревьев. | |
| | 19.Санитарная обработка ран у деревьев. | |
| | 20.Виды обрезки кустарников. | |
| | 21.Санитарная обработка ран у кустарников. | |
| | 22.Борьба с вредителями зелёных насаждений. | |
| | 23.Борьба с болезнями зелёных насаждений. | |
| **Тема 2.2. Устройство и содержание основных композиционных элементов** | **Содержание** | **44** |
| | 1.Виды газонов. | |
| | 2.Устройство газонов. | |
| | 3.Содержание газонов. | |
| | 4.Уход за газоном: стрижка, подкормка. | |
| | 5.Уход за газоном: борьба с сорняками, полив. | |
| | 6.Подготовка газонов к зиме. | |
| | 7.Устройство и содержание садовых дорожек. | |
| | 8.Устройство городских площадей. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 9.Содержание городских площадей. | |
| | 10.Устройство и содержание дорожных покрытий. | |
| | 11.Классификация цветников и цветочно-декоративных устройств.. | |
| | 12.Подбор растений для цветочных оформлений. | |
| | 13.Технология устройства цветников. | |
| | 14.Содержание цветников и уход за ними. | |
| | 15.Устройство альпинариев и уход за ними. | |
| | 16.Устройство моносадов и уход за ними. | |
| | 17.Строительство и оформление розариев. | |
| | 18Ландшафтные цветники. | |
| | 19.Растения в ёмкостях. | |
| | 20.Строительство и оформление водоёмов. | |
| | 21.Малые архитектурные формы в озеленении. | |
| | 22.Оценка состояния и охрана зелёных насаждений. | |
| | 23.Дифференцированный зачёт. | |
| **Самостоятельная учебная работа** 1.Изучение отраслевых нормативных документов:<br>- ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.<br>- Инструкция по технологии создания газонов методом гидропосева с использованием синтетических латексов/АКХ им. К. Д. Памфилова.— М., 2008.— 38 с.<br>- Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.<br>- Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.<br>- Рекомендации по применению гербицидов для борьбы с сорными растениями на газонах /АКХ им. К. Д. Памфилова, М., 2007.— 12 с.<br>- Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.<br>- Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий: СН 245-71,—М.: СтройИздат, 2000,— 160 с.<br>- Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов: СНиП Л-60-75 . Нормы проектирования.— М.: СтройИздат, 2006.— 170 с.<br>- Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.<br>- Указания по проектированию образцовых микрорайонов г. Москвы / Глав АПУ,—М.: Управление Моспроект, 2008.— 112 с.<br>- Озеленение. Защитные насаждения. Многолетние плодовые насаждения: СНиП IV-5-82.—Введ. 10.03.2009,—112 с.<br>2. Анализ основных видов зелёных насаждений.<br>3. Разработка эскизов конкретных типов цветников и газонов.<br>4. Изучение «Справочника садовника». | | **88** |

| | |
|---|---|
| 5. Проработка и доработка конспектов занятий, рекомендуемых источников информации (по заданиям преподавателя).<br>8. Сбор и анализ информации по изучаемой теме по различным источникам, включая Интернет.<br>9. Подготовка сообщений, заполнение таблиц и изучение схем по темам раздела.<br>10. Решение производственных задач по темам раздела. | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Насаждения общего пользования.<br>Насаждения ограниченного пользования.<br>Насаждения специального назначения.<br>Посадка и пересадка деревьев и кустарников.<br>Посадка крупномерных деревьев.<br>Посадка плодовых культур.<br>Работы по уходу за зелеными насаждениями.<br>Календарь работ по уходу за зелеными насаждениями.<br>Уход за старовозрастными посадками.<br>Обрезка деревьев.<br>Обрезка кустарников.<br>Проектирование и устройство садовых дорожек.<br>Создание проектов и эскизов садовых дорожек.<br>Проектирование устройства площади.<br>Создание проектов и эскизов площади.<br>Проектирование и устройство спортивных площадок.<br>Создание проектов и эскизов спортивных площадок.<br>Проектирование, устройство и содержание дорожных покрытий.<br>Проектирование, устройство и содержание цветников.<br>Создание проектов и эскизов цветников.<br>Проектирование и оформление водоемов.<br>Создание проектов и эскизов водоемов.<br>Проектирование и оформление альпинариев.<br>Создание проектов и эскизов альпинариев.<br>Проектирование и оформление розариев.<br>Создание проектов и эскизов розария.<br>Проектирование и оформление малых архитектурных форм в озеленении.<br>Создание проектов и эскизов с применением архитектурных форм в озеленении. | **720** |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br><br>**Виды работ:**<br>1. Уход за деревьями:<br>– обрезка старых ветвей и сучьев;<br>– уход за корой дерева;<br>– весенняя побелка<br>**2.** Уход за кустарниками:<br>– полив кустарников;<br>– подкормка кустарников;<br>– обрезка кустарников;<br>– борьба с сорняками<br>**3.** Уход за старовозрастными посадками:<br>– обследование посадок;<br>– вырезка суши и формирование кроны;<br>– стягивание деревьев (для усиления механической прочности деревьев);<br>– лечение ран и дупел.<br>4. Работа по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов и клумб подлежащих озеленению, на территориях предприятий и организаций;<br>5. Работа с газонами и цветниками:<br>– кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек;<br>– стрижка ковровых газонов, цветников.<br>- подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. | **90** |
| **Всего** | **1076** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

**Технологии зелёного строительства**, оснащенных оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточным дидактическим материалом и др; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (гербарий, плакаты, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**Учебная мастерская** по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Оснащенная база практики по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта: учебное пособие для начального профессионального образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
– 208 с., [16с.] цв. ил.

2. Долгачёва, В.С. Растениеводств]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия»,2012. – 368с.

3. Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа- ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИЛЬ).

4. Самощенков, Е.Г. Плодоводство: Учебник для нач. проф. Образования / Е.Г. Самощенков, И.А. Пашкина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

Дополнительные источники:

3. Бобылева, О.Н. Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищённом грунте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Бобылева – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., [24] с. цв. ил.

4. Лежнёва, Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования \ Т.Н. Лежнёва. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 80 с.

5. Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2- е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Уметь | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Оформлять цветники различных типов ивидов<br><br>Выполнять работыпо устройству и содержанию цветников, газонов;<br><br>Выполнятьработы по устройству вертикального озеленения | - последовательность создания эскиза цветников различных типов и видов;<br>- правильность подсчёта потребности посадочного материала;<br>- правильность подготовки посадочного материала в соответствии с требованиями;<br>правильность оформления различных видов цветников;<br>правильность устройства ограждения цветника;<br>- правильность выбора для работы различных инструментов и приспособлений;<br><br>- последовательность подготовки почвы для посадки растений с внесением удобрений;<br>правильность выкапывания посадочного материала;<br>- правильность посадки саженцев, черенков, сеянцев, кустарников и цветочных растений;<br>- правильность выкопки ям для посадки растений сих последующей закопкой;<br>правильность послепосадочного ухода за растениями;<br>- правильность формировки (стрижки) деревьев и кустарников;<br>правильность стрижки ковровых газонов;<br>- правильность выбора для работы различных инструментов и приспособлений;<br><br>- последовательность создания эскиза длявертикального озеленения;<br>- последовательность подготовки почвы для посадки растений с внесением удобрений;<br>- правильность посадки растений для вертикального озеленения | **Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br>- заданий по учебной и производственной практикам;<br>- заданий по самостоятельнойработе<br><br>**Промежуточная аттестация**: экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;<br>- выполнения заданий экзамена по модулю |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - обязательность участия во внеурочных организационных формах (предметных неделях и т.п.);<br>- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;<br>- углубленность изучения дополнительной профессиональной литературы для успешногоовладения профессией;<br>- систематичность в подготовке к учебным занятиям и своевременность выполнения заданий; | **Текущий контроль:** экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br>- заданий по учебной и производственной практикам;<br>- заданий по самостоятельнойработе |

| | | |
|---|---|---|
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - правильность определения цели и порядка работы;<br>- оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;<br>-обязательность в использовании полученных ранее знаний и умений;<br>- рациональность в распределении времени при выполнении работ;<br>- обязательность в обобщении результатов; | **Промежуточная аттестация**:<br>экспертное наблюдение и оцен<br>выполнения:<br>- практических зада<br>на зачете/экзамене<br>МДК;<br>- выполнения задани<br>экзамена по модулю |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - точность распознавания сложных проблемных ситуаций;<br>- адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;<br>-оптимальность определения этапов решения задачи;<br>- эффективность поиска необходимой информации;<br>- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач;<br>- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач; | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональног о и личностного развития | - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;<br>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы;<br>- адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;<br>- точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; | |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - обязательность соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;<br>- точность владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;<br>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности<br>-эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;<br>- оптимальность планирования профессиональной деятельности | |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Глава крестьянского хозяйства

«Рыболов»

_____ В.В. Рыболов

«___»_____2025 г.

# ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
# ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР ВОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

## ПРОФЕССИЯ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией дисциплин
сельскохозяйственного профиля
протокол № _____
от «___»_____2025г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____К.С.Молев

Разработана на основе
Квалификационного справочника
профессий рабочих, не вошедших в
Единый тарифно-квалификационный
справочник работ и профессий рабочих,
по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

Заместитель директора по учебной
работе

_____Т.Г.Савватеева

Составитель:

Л.И. Савченко, мастер производственного обучения ГБПОУ

«Южноуральский энергетический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3**
2. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ..... 5**
3. **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ ..... 10**
4. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ..... 13**
5. **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ..... 73**
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ..... 76**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, обеспечивающая соответствие Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного среднего образования.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающихся при реализации Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Предусматриваются следующие виды практик: учебная ипроизводственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Общий объем времени на проведение практики определяется учебнымипланами.

Учебная и производственная практика в рамках профессиональных модулей реализуется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится как в образовательном учреждении, так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практика по профилю профессии направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа учебной и производственной практики разрабатывается учебным заведением на основе программ модулей и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», макета программы учебной и производственной практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики.

Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. В программе практики выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля. Содержание практики по профилю

профессии может уточняться в зависимости от специфических обязанностей конкретной организации (предприятия).

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 1.1 Место учебной и производственной практики в структуре программы

Программа учебной и производственной практик по ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте является частью Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать территорию и вести цветочное хозяйство;
2. Декорировать помещения;
3. Составлять композиции из растений;

### 1.2. Цели

**учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практическихумений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ПП КРС ;

цели производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условияхреального производства.

### 1.3. Требования к результатам учебной и производственной практик

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе практики по ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте должен: **иметь практический опыт:**

- организации территории и ведения цветочного хозяйства;
- декорирования помещений;
- составления композиций из растений;

уметь:

- устраивать цветники;
- ухаживать за цветочными и декоративно-лиственными растениями;
- составлять букеты, венки, бутоньерки и аранжировать корзины;
- декорировать помещения;
- выполнять проектно-сметные работы.
- составлять композиции из растений;
- создавать фитодизайн интерьеров;

- создавать озеленение балконов.

знать:

- строение цветочных и декоративных растений;
- способы размножения цветочных и декоративно-лиственных растений;
- цветоводство открытого грунта;
- цветоводство защищенного грунта;
- элементы цветоведения и цветовые характеристики декоративных растений;
- селекцию, семеноводство и сортоведение цветочных и декоративнолиственных растений;

**1.4 Формы контроля:**

| Виды практик | Название модуля |
|---|---|
| | ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте |
| Учебная | дифференцированный зачёт |
| Производственная | дифференцированный зачёт |

**1.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики по ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Рабочий зеленого хозяйства, в том числе профессиональными компетенциями и общими компетенциями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1Объём и виды практики по профессии

| Виды практики | Количество часов | Форма проведения |
|---|---|---|
| **Учебная практика** | | |
| Учебная практика УП.02 | 720 | Рассредоточено |
| Вид аттестации: дифференцированный зачёт | | |
| **Производственная практика** | | |
| Производственная практика ПП.02 | 30 | Концентрированно |
| Вид аттестации: дифференцированный зачёт | | |

**2.2 Содержание практики**

| № | Учебная практика | | | | | | | Производственная практика | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Виды работ, обеспечивающих формирование ПК** | **код ПК** | **Объем часов** | **Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики** | | **Уровень освоения** | **Показатели освоения ПК** | **Виды работ, обеспечивающих формирование ПК** | **код ПК** | **Объем часов** | **Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики** | | **Уровень освоения** | **Показатели освоения ПК** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **УП.01.** Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте | | | | | | | | **ПП.01** Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте | | | | | | |
| 1 | Требования ТБ при работе в учебном хозяйстве. Правила производственной санитарии и личной гигиены. | ПК 1.1 | 6 | РАССРЕДОТОЧЕНО | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-3 | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда при работе в открытом грунте. | ПК 1.1 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 |
| 2 | Ознакомление с организацией и планом территории цветочного хозяйства. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1, 1.2 ОК1-3 | Работа по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов и клумб. | ПК 1.1 | 1 | КОНЦЕНТРИРОВАННО | | 2 | ПК 1.2 ОК 1-5 |
| 3 | Изучение морфологии и ассортимента однолетних растений. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 2,3 | Работа с цветниками: планировка гряд с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 4 | Изучение морфологии и | ПК 1.1 | 12 | | Учебная | 2 | ПК 1.1 ОК2,3 | Работа с цветниками: | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ассортимента двулетних растений. | | | | мастерская ГБПОУ ЮЭТ | | | планировка по эскизу или проекту цветников. | | | | | | ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 5 | Изучение морфологии и ассортимента многолетних растений. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК2,3 | Работа с цветниками: рыхление почвы в цветниках ручным инструментом. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 6 | Изучение морфологии и ассортимента комнатных растений. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК2,3 | Работа с цветниками: выравнивание и прикатывание почвы в цветниках ручным инструментом. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 7 | Методика составления сервировочных букетов. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК.1.3 ОК1.2 | Работа с цветниками: внесение в почву минеральных удобрений. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 8 | Методика составления свадебных букетов. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: внесение в почву органических удобрений. | 1.1 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 9 | Методика составления детских букетов. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: устройство цветников из однолетних и двулетних растений. | 1.1 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 10 | Методика составления композиций в вазе, подсвечнике, стекле, сумке. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: устройство миксбордера и рокария. | 1.1 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Методика составления букетов в розовых тонах. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК.1-4 | Работа с цветниками: устройство цветников из многолетних растений. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 12 | Методика составления настенных цветочных композиций. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: устройство солитера. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 13 | Методика составления миниатюрных ландшафтов. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: устройство коврового цветника и моносада. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 14 | Композиции из комнатных растений. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: устройство насыпных клумб и рабаток. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 15 | Композиции из садовых растений. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: посадка семян в открытый грунт. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 16 | Методика составления венков. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: посадка рассады в открытый грунт. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 17 | Методика составления бутоньерок. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ | 2 | ПК 1.3 ОК2,3 | Работа с цветниками: полив цветочных растений ручным и механическим способом. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЮЭТ | | | | | | | | | 1-5 |
| 18 | Методика составления корзин. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: оправка и подвязывание. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 19 | Методика аранжировки корзин. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-4 | Работа с цветниками: удаление сорных растений. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 20 | Методы озеленения балконов. | ПК 1.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.3 ОК1-5 | Работа с цветниками: срезка отцветших цветов. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 21 | Средства озеленения балконов. | ПК 1.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК1-4 | Работа с цветниками: выкапывание и очистка от земли, корней и чешуи луковиц и клубнелуковиц двулетних цветов. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 22 | Вертикальное озеленение при оформлении балконов. | ПК 1.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК1.2 ОК1-4 | Работа с цветниками: отщипывание деток двулетних и многолетних цветов. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 23 | Составление проекта и эскиза дизайна балкона. | ПК 1.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК1-4 | Работа в теплице: корневая подкормка растений закрытого грунта органическими удобрениями. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 24 | Проектно-сметные работы для озеленения балкона. | ПК 1.2 | 12 | | Учебная мастерская | 2 | ПК 1.2 ОК1-4 | Работа в теплице: корневая подкормка | ПК 1.1 ПК | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ГБПОУ ЮЭТ | | | растений закрытого грунта минеральными удобрениями. | 1.3 | | | | | 1.3 ОК 1-5 |
| 25 | Составление графического планаприусадебного участка в масштабе: 1:200 . | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-4 | Работа в теплице: Прополка растений закрытого грунта. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 26 | Составление графического плана приусадебного участка в масштабе: 1:500. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | Работа в теплице: рыхление растений закрытого грунта. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 27 | Технология горизонтальной планировки участка. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-4 | Работа в теплице: полив растений закрытого грунта. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 28 | Технология вертикальной планировки участка. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-4 | Работа в теплице: сортировка рассады цветочных культур. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 29 | Подбор растений для вертикальной и горизонтальной планировок. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-4 | Работа в теплице: подсчет и отпуск рассады цветочных культур. | ПК 1.1 ПК 1.3 | 1 | | | 2 | ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1-5 |
| 30 | Особенности проектирования цветников. | ПК 1.1 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1,2, 4 | Дифференцированный зачёт | | | | | | |
| 31 | Особенности устройства цветников. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерс | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кая ГБПОУ ЮЭТ | | | | | | | | | |
| 32 | Особенности содержания цветников. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 33 | Создание проекта цветника: рабатка. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 34 | Создание эскиза цветника: рабатка. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 35 | Создание проекта цветника: миксбордер. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 36 | Создание эскиза цветника: миксбордер. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 37 | Создание проекта цветника: солитер. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Создание эскиза цветника: солитер. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 39 | Создание проекта цветника: клумба. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 40 | Создание эскиза цветника: клумба. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 41 | Создание проекта цветника: рокарий. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 42 | Создание эскиза цветника: рокарий. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-5 | | | | | | | |
| 43 | Создание проекта цветника: ковровый. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК1-4 | | | | | | | |
| 44 | Создание эскиза цветника: ковровый. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ | 2 | ПК 1.1 ОК1-4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЮЭТ | | | | | | | | | |
| 45 | Виды защищённого грунта. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 46 | Защищённый грунт. Технология использования временного укрытия. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 47 | Классификация теплиц. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 48 | Особенности проектирования теплиц. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 49 | Технология проектирования теплиц. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 50 | Особенности устройства теплиц. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 51 | Обогрев теплиц. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ГБПОУ ЮЭТ | | | | | | | | | |
| 52 | Особенности устройства оранжерей. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 53 | Создание проекта оранжерей. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 54 | Создание эскиза оранжерей. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 55 | Особенности агротехники в защищенном грунте. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 56 | Машины и механизмы для защищённого грунта. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 57 | Растения, выращиваемые в теплицах и оранжереях. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 58 | Проектно-сметные работы по разведению оранжереи. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерс | 2 | ПК 1.1 ОК 1.4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кая ГБПОУ ЮЭТ | | | | | | | | | |
| 59 | Растения закрытого грунта, культивируемые в горшках и кадках. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 60 | Способы размножения цветочных растений. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 61 | Подготовка ёмкости для культивации растений вгоршках и кадках. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-3 | | | | | | | |
| 62 | Приготовление субстрата и набивка ящиков. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-3 | | | | | | | |
| 63 | Проведение ревизии семян и проверка их на всхожесть. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-3 | | | | | | | |
| 64 | Посев семян на рассаду. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Подготовка почвы и инструментов для пикировки рассады. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-3 | | | | | | | |
| 66 | Подготовка рассады для пикировки. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-3 | | | | | | | |
| 67 | Пикировка рассады. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 68 | Черенкование растений. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 69 | Размножение прививками: окулировка. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 70 | Размножение прививками: копулировка. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 71 | Пересадка сеянцев и укоренившихся черенков. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЮЭТ | | | | | | | | | |
| 72 | Уход за растениями в теплицах и оранжереях: полив растений с учётом их требований. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 73 | Уход за растениями в теплицах и оранжереях: регулирование микроклимата. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 74 | Уход за растениями в теплицах и оранжереях: подкормка минеральными удобрениями. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 75 | Уход за растениями в теплицах и оранжереях: обрезка растений. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 76 | Вредители растений защищённого грунта. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 77 | Виды ядохимикатов для обработки растений. ТБ при работе с ними. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 78 | Защита растений от вредителей защищённого грунта. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ГБПОУ ЮЭТ | | | | | | | | | |
| 79 | Болезни растений защищённого грунта. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1,4 | | | | | | | |
| 80 | Защита растений от болезней защищённого грунта. | ПК 1.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 81 | Виды растений для декорирования помещений. | ПК1.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 82 | Способы декорирования помещений растениями. | ПК 1.2 ПК 1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 83 | Создание для проекта декорирования помещений | ПК1.2 ПК1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 84 | Создание эскиза для декорирования помещений | ПК1.2 ПК1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-4 | | | | | | | |
| 85 | Технология декорирования помещений растениями. | ПК1.2 ПК1.3 | 6 | | Учебная мастерс | 2 | ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кая ГБПОУ ЮЭТ | | | | | | | | | | |
| 86 | Способы декорирования жилых помещений: гостиная. | ПК1.2 ПК1.3 | | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК 1-5 | | | | | | | | |
| 87 | Порядок проведения работ по декорированию жилых помещений: гостиная. | ПК1.2 ПК1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК 1-5 | | | | | | | | |
| 88 | Способы декорирования жилых помещений: коридор. | ПК1.2 ПК1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК 1-5 | | | | | | | | |
| 89 | Порядок проведения работ по декорированию жилых помещений: коридор. | ПК1.2 ПК1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.2 ОК 1-5 | | | | | | | | |
| 90 | Дифференцированный зачёт | ПК1.1 -1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 1.1-1.3 ОК 1-5 | | | | | | | | |
| **Учебная практика 2 курс 1 и 2 семестры** | | | | | | | | **Производственная практика 2 курс 2 семестр** | | | | | | | |
| **Итого учебная практика 40 недель (720) часов** | | | | | | | | **Итого 1 неделя 30 часов** | | | | | | | |

# 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация программы модуля ПМ.01 предполагает наличие учебного кабинета «Цветоводство».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Технология выращивания цветочно-декоративных культур»;
- плакаты по технологии выращивания цветочно-декоративных культурТехнические средства обучения:
- ПК с лицензионными программами обеспечения с доступом к сетиИнтернет, мультимедиа, проектор или электронная доска.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- мастерская
- ПК с доступом к сети Интернет
- инструменты и приспособления
- комплект учебно-методической документации.

## 3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобылева, О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта:учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с., [16с.] цв. ил.
2. Долгачёва, В.С. Растениеводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.
3. Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).

Дополнительные источники:

6. Бобылева, О.Н. Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищённом грунте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Бобылева – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., [24] с. цв. ил.

7. Лежнёва, Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования \ Т.Н. Лежнёва. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 80 с.

8. Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

Рекомендуемые источники:

8. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Травянистыерастения: справочник – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –382с.

9. Головкин, Б.Н. Декоративные растения: учебное пособие. – М: Мысль,2011. – 320с.

10. Воронцов, В. В. Цветы в саду или 1000 цветов для вашего сада:Иллюстрированный справочник – Изд-во «Урал» ЛТД,2012. – 88с.

11. Любчанская, Т.В., Моисеев А. П. Садовые цветы и растения:Универсальный справочник. - М.: ЗАО «Фитон+», 2010. – 240с.

**3.3 Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Учебная практика проводится преподавателями дисциплинпрофессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР В ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Организовывать территорию и вести цветочное хозяйство. | - Соблюдение последовательности при организации территории цветочного хозяйства;<br>-Правильность и грамотность при ведении цветочного хозяйства;<br>- Выбор производственного инвентаря и инструмента, правильное пользование им;<br>- Определение особенностей при организации;<br>- Соблюдение требований ОТ и личной гигиены; | Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике |
| Декорировать помещения. | - Соблюдение последовательности при декорировании помещения;<br>- Подготовка рабочего места для декорирования;<br>- Выбор растений для декорирования;<br>- Соблюдение требований ОТ и личной гигиены; | Оценка<br>За выполнение заданий по учебной практике |
| Составлять композиции из растений. | - Соблюдение правильности операций при составлении цветочных композиций;<br>- Определение особенностей растений при составлении;<br>- Соблюдение требований ОТ и личной гигиены; | Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Понимать сущностьи социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по МДК 01.01 в профессиональной деятельности;<br>- результативность участия в профессиональных конкурсах, | Оценка заданий по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | выставках;<br>- своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве | |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики;<br>- оценка эффективности и качества выполнения; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы; мониторинг и оценка эффективной организации профессиональной деятельности |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | - адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области зелёного строительства;<br>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области зелёного строительства;<br>- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | Накопительная оценка за решения стандартных и нестандартных ситуаций на учебной практике. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;<br>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы; | Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике |
| Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение,эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;<br>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;<br>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности | Наблюдение за ролью студентов на учебной практике; Характеристика руководителя учебной практикой; |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской областигосударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Глава крестьянского хозяйства
«Рыболов»
_____ В.В. Рыболов
«___»_____2025 г.

# ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

## ПРОФЕССИЯ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО ХОЗЯЙСТВА

2025 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией дисциплин
сельскохозяйственного профиля
протокол № _____
от «___»_____2025г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____К.С.Молев

Разработана на основе
Профессионального стандарта по
профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства
Заместитель директора по учебной
работе
_____Т.Г.Савватеева

Составитель:

Л.И. Савченко, мастер производственного обучения ГБПОУ

«Южноуральский энергетический техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **3**

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** **5**

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ** **7**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ** **9**

**5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** **25**

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ** **27**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих, обеспечивающая соответствие Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного среднего образования.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающихся при реализации Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» предусматриваются следующие виды практик:

учебная и производственная.

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Общий объем времени на проведение практики определяется учебнымипланами.

Учебная и производственная практика в рамках профессиональных модулей реализуется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясьс теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится как в образовательном учреждении, так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практика по профилю профессии направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Программа учебной и производственной практики разрабатывается учебным заведением на основе программ модулей и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», макета программы учебной и производственной практики и согласовываетсяс организациями, участвующими в проведении практики.

Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций (оценочные материалы); к работе над этим разделом привлекаются специалисты организаций (предприятий), в которых проводится практика. В программе практики выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с

Профессиональным стандартом по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства», а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля. Содержание практики по профилю профессии может уточняться в зависимости от специфических обязанностей конкретной организации(предприятия).

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 2.1 Место учебной и производственной практики в структуре программы подготовки

Программа учебной и производственной практик по ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий является частью подготовки в соответствии Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. оформлять цветники различных типов и видов;
2. выполнять работы по устройству и содержанию цветников, газонов;
3. выполнять работы по устройству вертикального озеленения.

### 2.2 Цели учебной практики:

формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональныхмодулей

### 2.3 Цели производственной практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условияхреального производства.

### 2.4 Требования к результатам учебной и производственной практик

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе практики по ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий должен:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию цветников, газонов;
- выполнения работ по устройству вертикального озеленения;

уметь:

- подготавливать посадочный материал;
- садить саженцы, черенков, сеянцы, кустарники, цветочные растения;
- обрабатывать почву, вносить минеральные удобрения и
- подкармливать растения;
- копать ямы и засыпать их после высадки саженцев;
- окучивать, разокучивать и поливать насаждения;

- подстригать ковровые газоны, цветники;
- производить формовочную обрезку (подстрижку) крон деревьев и кустарников;
- заготавливать, устанавливать колья и подвязывать к ним растения;
- ухаживать за старовозрастными деревьями: смазывать прививки и места повреждений деревьев садовым варом;
- косить траву на газонах, обрезать борта садовых дорожек;
- убирать озелененную территорию от листьев, скошенной травы и мусора,сжигать мусор;
- укрывать посевы и растения;
- подготавливать ящики, горшки, стеллажи и садить в них растения;
- устраивать, пропалывать и рыхлить гряды;
- использовать садово – огородные инструменты;
- рассчитывать потребность в посадочном материале
- знать:
- типы и виды цветников, и способы их оформления;
- агротехнические правила ухода за растениями;
- нормы и время полива растений;
- способы посадки, пересадки и прививки растений;
- способы стрижки деревьев и кустарников;
- правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ дляпосадки растений;
- правила пользования садово – огородным инструментом и инвентарём

**2.5 Формы контроля:**

| Виды практик | Название модуля |
|---|---|
| | ПМ. 02 Озеленение и благоустройство различных территорий |
| Учебная | Дифференцированный зачёт |
| Производственная | Дифференцированный зачёт |

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики по ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 17531 Рабочий зеленого хозяйства, в том числе профессиональными компетенциями и общими компетенциями согласно профессиональному стандарту.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объём и виды практики по профессии

| Виды практики | Количество часов | Форма проведения |
|---|---|---|
| **Учебная практика** | 720 | |
| Учебная практика УП.02 | 720 | Рассредоточено |
| Вид аттестации: дифференцированный зачёт | | |
| **Производственная практика** | 90 | |
| Производственная практика ПП.02 | 90 | Концентрированно |
| Вид аттестации: дифференцированный зачёт | | |

**4.2 Содержание практики**

| № | Учебная практика | | | | | | | Производственная практика | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | код ПК | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики | | Уровень освоения | Показатели освоения ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | код ПК | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики | | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | **УП.01. Основы зелёного строительства** | | | | | | | **ПП.01. Основы зелёного строительства** | | | | | | |
| 1 | Ознакомление с учебной мастерской. Требования безопасности труда при работе в открытом грунте. | | 6 | РАССРЕДОТОЧЕНО | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ОК 1,2 | Ознакомление с производством. Требования безопасности труда при работе в открытом грунте в весенне-летний период | | 2 | КОНЦЕНТРИРОВАНО | | 2 | ОК 1 |
| 2 | Разновидности зелёных насаждений для озеленения населённых пунктов. | ПК 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.2 ОК1 | Уход за деревьями: формирующая обрезка кроны. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 3 | Системы озеленения населённых пунктов | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за деревьями: обрезка старых ветвей и сучьев. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 4 | Планировка территорий общего пользования | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за деревьями: уход за корой дерева. | ПК 2.2, 2.3 | 2 | | | 2 | ПК 2.2, 2.3 ОК 1-4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Особенности озеленения территорий общего пользования: парки. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за деревьями: побелка. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 6 | Особенности озеленения территорий общего пользования: скверы. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за старо возрастными посадками: стягивание ветвей деревьев (для усиления механической прочности деревьев). | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 7 | Особенности озеленения территорий общего пользования: бульвары. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за старо возрастными посадками: лечение ран и дупел. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 8 | Особенности озеленения территорий ограниченного пользования: жилые зоны. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за кустарниками: полив кустарников. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 9 | Особенности озеленения территорий ограниченного пользования: учебные заведения. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за кустарниками: подкормка кустарников. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 10 | Особенности озеленения территорий ограниченного пользования: детские дошкольные заведения. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за кустарниками: обрезка засохших ветвей | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 11 | Особенности озеленения территорий ограниченного пользования: учреждения | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская | 2 | ПК 2.1, 2.2 | Уход за кустарниками: побелка. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | здравоохранения. | | | | ГБПОУ ЮЭТ | | ОК 2,3,4 | | | | | | | ОК 1-4 |
| 12 | Особенности озеленения территорий ограниченного пользования: производства. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Уход за кустарниками: формирующая обрезка кроны. | ПК 2.2, 2.3 | 4 | | | 2 | ПК2.2, 2.3 ОК 1-4 |
| 13 | Особенности озеленения территорий специального назначения: улицы. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Создание и планировка художественного оформления газонов, клумб: работа по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 14 | Особенности озеленения территорий специального назначения: магистрали. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Создание и планировка художественного оформления газонов, клумб: работа по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления клумб. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 15 | Особенности озеленения территорий специального назначения: санитарно-защитные зоны. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: подготовка участка для посадки растений. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 16 | Особенности озеленения территорий специального назначения: питомники, цветоводческие товарищества. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: подготовка почвы. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Особенности озеленения территорий специального назначения: садоводческие товарищества. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: подготовка посадочного материала. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 18 | Разновидности садов. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: кошение трав на газонах. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 19 | Разновидности парков. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: обрезка бортов садовых дорожек. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 20 | Линейные насаждения для озеленения. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: стрижка ковровых газонов. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 21 | Вертикальные насаждения для озеленения. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Работа с газонами и цветниками: стрижка цветников. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 22 | Хвойные породы деревьев, используемые в озеленении. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК1.2 ОК 1-5 | Работа с газонами и цветниками: обрезка отцветших растений. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 23 | Лиственные породы деревьев, используемые в озеленении. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская | 2 | ПК 2.1, 2.2 | Работа с газонами и цветниками: внесение удобрений, полив. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 4 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ГБПОУ ЮЭТ | | ОК 2,3,4 | | | | | | | ОК5 |
| 24 | Разновидности кустарников, используемые в озеленении. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | Дифференцированный зачёт. | ПК 2.1, 2.2,2.3 | 2 | | | 2 | ПК 2.1, 2.2,2.3 ОК1-ОК5 |
| 25 | Особенности посадки кустарников, используемых для озеленения. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | | | | | | | |
| 26 | Особенности технологии посадки плодовых деревьев. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | | | | | | | |
| 27 | Особенности посадки крупномерных деревьев. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | | | | | | | |
| 28 | Уход за насаждениями в послепосадочный период. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1, 2.2 ОК 2,3,4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Особенности ухода за старовозрастными посадками. | ПК 2.1, 2.2 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.2 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 30 | Календарь работ по уходу за зелеными насаждениями. | ПК 2.1-2.3 | 12 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 31 | Основные виды работ по уходу за зелёными насаждениями: прополка. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 32 | Основные виды работ по уходу за зелёными насаждениями: рыхление. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 33 | Основные виды работ по уходу за зелёными насаждениями: полив. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 34 | Основные виды работ по уходу за зелёными насаждениями: подкормка. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Основные виды работ по уходу за зелёными насаждениями: борьба с вредителями. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 36 | Основные виды работ по уходу за зелёными насаждениями: борьба с болезнями. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 37 | Сроки проведения обрезки деревьев и кустарников. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 38 | Технология обрезки деревьев: омолаживающая. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 39 | Технология обрезки деревьев: формирующая. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 40 | Технология обрезки деревьев: санитарная. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Технология обрезки кустарников: омолаживающая. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 42 | Технология обрезки кустарников: формирующая. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 43 | Технология обрезки деревьев: санитарная. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 44 | Санитарная обработка ран у деревьев. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 45 | Санитарная обработка ран у кустарников. | ПК 2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 46 | Особенности устройства газонов. | ПК 2.1-2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Особенности озеленения газонов. | ПК 2.1-2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 48 | Особенности ухода за газоном: стрижка. | ПК 2.1-2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 49 | Особенности ухода за газоном: полив. | ПК 2.1-2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 50 | Особенности ухода за газоном: подкормка. | ПК 2.1-2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 51 | Подготовка газонов к зиме. | ПК 2.1-2.2 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 52 | Особенности проектирования и устройство садовых дорожек. | ПК 2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Создание проектов садовых дорожек. | ПК 2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 54 | Создание эскизов садовых дорожек. | ПК 2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 55 | Виды растений для озеленения садовых дорожек. | ПК 2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 56 | Особенности ухода за садовыми дорожками. | ПК 2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 57 | Особенности проектирования и устройство площади. | ПК 1.1-1.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 58 | Создание проектов площади. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Создание эскизов городской площади. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 60 | Разновидности растений для озеленения городских площадей. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 61 | Особенности проектирования и устройства спортивных площадок. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 62 | Создание проектов и эскизов спортивных площадок. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 63 | Особенности озеленения спортивных площадок. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 64 | Особенности проектирования и устройства дорожных покрытий. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Особенности содержания дорожных покрытий. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 66 | Разновидности цветников. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 67 | Особенности проектирования цветников. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 68 | Создание эскизов цветников. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 69 | Особенности устройства цветников. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 70 | Подбор растений для цветочных насаждений. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Особенности ухода за цветником: полив. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 72 | Особенности ухода за цветником: подкормка. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 73 | Особенности ухода за цветником: удаление сорняков. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 74 | Особенности ухода за цветником: рыхление. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 75 | Особенности ухода за цветником: ремонт. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 76 | Устройство моносадов. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Особенности ухода за растениями в ёмкостях. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 78 | Особенности проектирования и оформления водоемов. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 79 | Создание проектов водоемов. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 80 | Создание эскизов водоемов. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 81 | Устройство ландшафтных цветников. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 82 | Особенности проектирования и оформления альпинариев. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Разновидности растений для альпинариев. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 84 | Создание проектов альпинариев. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 85 | Создание эскизов альпинариев. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 86 | Особенности проектирования и оформления розариев. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 87 | Создание проектов и эскизов розария. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 88 | Особенности проектирования и оформления малых архитектурных форм в озеленении. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Создание проектов и эскизов с применением архитектурных форм в озеленении. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 90 | Проектно-сметные работы при озеленении участков. | ПК 2.1 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| 91 | Дифференцированный зачёт. | ПК 2.1-2.3 | 6 | | Учебная мастерская ГБПОУ ЮЭТ | 2 | ПК 2.1-2.3 ОК 1-5 | | | | | | | |
| **Учебная практика 1 курс 1 и 2 семестры** | | | | | | | | **Производственная практика 1 курс 2 семестр** | | | | | | |
| **Итого учебная практика 40 недель 720 часов** | | | | | | | | **Итого производственная практика 1 неделя 300 часов** | | | | | | |

## 5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 5.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- мастерская, оборудованная доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточным дидактическим материалом и др; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (гербарий, плакаты, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).
- инструменты и приспособления
- комплекс учебно-методической документации.

### 5.2 Информационное обеспечениеОсновные источники:

1. Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта:учебное пособие для начального профессионального образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с., [16с.] цв. ил.

2. Долгачёва, В.С. Растениеводство: учебное пособие для студентов высшихучебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

3. Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012.
– 240с.: ил. – (ПРОФИЛЬ).

4. Самощенков, Е.Г. Плодоводство: Учебник для нач. проф. Образования / Е.Г. Самощенков, И.А. Пашкина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

Дополнительные источники:

1. Бобылева, О.Н. Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищённом грунте: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /О.Н. 2. 2. Бобылева – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., [24] с. цв. ил. 3. Лежнёва, Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования \ Т.Н. Лежнёва. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 80 с.

4. Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И.

5. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

### 5.3. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПМ.02 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХТЕРРИТОРИЙ

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Оформлять цветники различных типов и видов. | - Соблюдение последовательности оформления цветников различных типов и видов;<br>-Правильность и грамотность при оформлении цветников различных типов и видов;<br>- Определение особенностей при оформлении цветников различных типов и видов;<br>- Соблюдение требований ОТ и личной гигиены; | Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике |
| Выполнять работы по устройству и содержанию цветников, газонов. | - Соблюдение последовательности при устройстве и содержанию цветников, газонов;<br>Подготовка рабочего места для устройства и содержания цветников, газонов;<br>- Выбор производственного инвентаря и инструмента, правильное пользование им;<br>- Соблюдение требований ОТ и личной гигиены; | Оценка за выполнение заданий по учебной практике |
| Выполнятьработы по устройству вертикального озеленения. | - Соблюдение правильности операций при устройстве вертикального озеленения;<br>- Выбор производственного инвентаря и инструмента, правильное пользование им;<br>- Соблюдение требований ОТ и личной гигиены. | Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и умений по МДК 01.01 в профессиональной деятельности;<br>- результативность участия в профессиональных конкурсах, | Оценка заданий по практике |

| | | |
|---|---|---|
| | выставках;<br>- своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве | |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики;<br>- оценка эффективности и качества выполнения; | Интерпретация результато наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы; мониторинг и оценка эффективной организации профессиональной деятельности |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | - адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач в области зелёного строительства;<br>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области зелёного строительства;<br>- аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | Накопительная оценка за решения стандартных и нестандартных ситуаций н учебной практике. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;<br>- полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении самостоятельной работы; | Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике |
| Работать в коллективе и в команде,обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;<br>- полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога;<br>- результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. | Наблюдение за ролью студентов на учебной практике;<br>Характеристика руководителя учебной практикой. |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СМ 01. Социально - бытовая ориентировка

2025г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональноеобразовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»)

Разработчик: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол № от «  » 2025г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,протокол №_____от «___»_____2025 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2** | **СТРУКТАРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ** |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентировка

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина цикла социальной адаптации.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять утренний и вечерний туалет;
- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей,гладить рубашки и блузки;
- составлять меню диетического питания на день, составлять меню дляребенка;
- расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;
- заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимостьденежных отправлений;
- определять маршрут и выбирать транспортное средство;
- соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожногодвижения;
- оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, предупреждать инфекционные заболевания;
- подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчиков, соблюдать правила экономии денежных средств;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу,писать заявление, автобиографию, расписку, заполнять анкету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие правила здорового образа жизни;
- о вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ;
- значении питания, способах выбора доброкачественных продуктов,названия и рецепты блюд;
- основные виды семейных отношений, формы организации отдыха идосуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;
- правила поведения в обществе;

- способы распространения инфекционных заболеваний;
- меры по предупреждению несчастных случаев быту, правила и приемы оказания первой мед. помощи;
- основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения;
- местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;
- учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 66 часов,

самостоятельной работы 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **99** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | – |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **33** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| Работа с конспектом лекций<br>Работа с контрольными вопросами<br>Составление опорного конспекта<br>Работа с опорным конспектом<br>Алгоритм решения теста<br>Алгоритм написания реферата<br>Алгоритм составления кроссворда<br>Алгоритм составления таблицы | |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Социально-бытовая ориентировка

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Общие правила здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |
| | 1 Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. | | |
| | 2 Стиль одежды, мода. Внешний вид и средства выражения индивидуальности. | | |
| | 3 Обновление одежды (замена мелких деталей). | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |
| | **Контрольные работы** | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Заучивание конспектаВедение словаря | 6 | |
| **Тема 2. Влияние питания на здоровье** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1,2 |
| | 1 Значение питания в жизни и деятельности людей. | | |
| | 2 Питание детей дошкольного возраста. Диетическое питание. | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |
| | **Контрольные работы** | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщения по пройденному материалу Ведение словаря Составление меню | 6 | |
| **Тема3.** | **Содержание учебного материала** | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семья и родственные отношения** | 1 | Семья. Условия для создания семьи. | | |
| | 2 | Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь | | |
| | 3 | Семейные традиции. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по пройденному материалу<br>Заучивание конспекта<br>Ведение словаря | | 4 | |
| **Тема 4. Виды жилья. Почтовый адрес** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1, 2 |
| | 1 | Виды жилья: собственное и государственное. | | |
| | 2 | Сохранение жилищного фонда. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заучивание конспект<br>Ведение словаря | | 4 | |
| **Тема 5. Транспорт** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Виды транспортных средств. | | |
| | 2 | Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по пройденному материалу | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заучивание конспекта<br>Ведение словаря | | |
| **Тема 6. Медицинская помощь** | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| | 1 Виды мед. помощи и медучреждений. | | |
| | 2 Инфекционные заболевания . | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |
| | **Контрольные работы** | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заучивание конспекта<br>Ведение словаря | 2 | |
| **Тема 8. Бюджет семьи** | **Содержание учебного материала** | 8 | 1 |
| | 1 Бюджет семьи. Виды источников дохода. | | |
| | 2 Основные статьи расходов. | | |
| | 3 Значение и способы экономии расходов. | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |
| | **Контрольные работы** | 2 | |
| | 1 Повторение и обобщение пройденных тем | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по пройденному материалу. | 4 | |
| **Тема 9. Жизненные цели. Ценности жизни.** | **Содержание учебного материала** | 6 | 1,2 |
| | 1 Что означает « реализовать себя» | | |
| | 2 Жизненные цели | | |
| | 3 Личностный капитал. | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщение по пройденному материалу. | | 2 | |
| **Тема 11.**<br>**Семья** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1,2 |
| | 1 | Условия создания семьи, основные семейные отношения | | |
| | 2 | Организация семейного досуга | | |
| | 3 | Семейные традиции | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | – | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заучивание конспекта<br>Ведение словаря | | 2 | |
| **Тема 12. Культура поведения** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1,2 |
| | 1 | Правила поведения в обществе | | |
| | 2 | Правила приема гостей | | |
| | 3 | Правила хорошего тона в общении с друзьями, знакомыми | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по пройденному материалу<br>Заучивание конспекта<br>Ведение словаря | | 4 | |
| **Тема 13. Жилище** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1.,2 |
| | 1 | Рациональная расстановка мебели. Интерьер | | |
| | 2 | Правила сохранения жилого фонда | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Оплата коммунальных услуг | | |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по пройденному материалу | | 2 | |
| **Тема 14. Учреждения, организации, предприятия** | **Содержание учебного материала** | | 6 | 1,2 |
| | 1 | Дошкольные и школьные учебные заведения | | |
| | 2 | Учреждения и отделы по трудоустройству | | |
| | 3 | Деловые бумаги правила их составления | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщения по пройденному материалу | | 3 | |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта)** | | | – | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | | – | |
| **Всего** | | | **99** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1.–

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете № 12

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 12;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:


1. Воронкова, В.В. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида: Пособие для учителя/В.В.Воронкова - М.: «Владос», 2010.
2. Гладкая, В.В. Социально- бытовая ориентировка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Мет. пособие. /В.В.Гладкая М.: 2003.
3. Девяткова,Т.А..Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида,/Т.А.Девяткова М.: «Владос», 2004
4. Матвеева ,Н.Б. Социальная адаптация учащихся специальных (коррекционных)школ 8 вида , Воспитание и обучение детей с нарушением развития. /Н.Б.Матвеева 2004 №3 .с 47-54

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **1** | **2** |
| выполнять утренний и вечерний туалет | Визуальное оценивание выполненных х заданий и упражнений, |
| правильно ухаживать за кожей лица, шеи, | Визуальное оценивание выполненных х заданий и упражнений, |
| составлять меню диетического питания на день, составлять меню для ребенка; | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений; | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| определять маршрут и выбирать транспортное средство | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения | Визуальное оценивание выполненных х заданий и упражнений, тестирование |
| оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, предупреждать инфекционные заболевания | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчиков, соблюдать правила экономии денежных средств; | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявление, автобиографию, расписку, заполнять анкету | Оценивание результатов тестирования |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СМ 02. Коррекционные занятия

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональноеобразовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля, протокол № от « » 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,протокол №_____от «___»_____2025 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 Паспорт программы учебной дисциплины**

**2 Структура и содержание программы учебной дисциплины**

**3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

**4 Контроль результатов освоения программы учебной дисциплины**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Коррекционные занятия**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина цикла социальной адаптации.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения;
- писать небольшие по объему изложения;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (сложение, умножение и деление на однозначное число);
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- различать геометрические фигуры и тела;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, циркуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения о жизни писателей;
- стихотворения, прозаические отрывки;
- что такое государство;
- виды правовой ответственности;
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 66 часов,

самостоятельной работы 33 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **99** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | – |
| контрольные работы | – |
| курсовая работа (проект) | – |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **33** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| Работа с конспектом лекций Работа с контрольными вопросамиСоставление опорного конспекта Работа с опорным конспектом Алгоритм решения теста Алгоритм написания реферата Алгоритм составления кроссворда Алгоритм составления таблицы | |
| **Итоговая аттестация в форме** зачет | |

**2.2.** Тематический план и содержание учебной дисциплины Коррекционные занятия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Чтение и развитие речи.** | **Содержание учебного материала** | 8 | 1 |
| | 1 Международное значение русского языка. | | |
| | 2 Чтение и развитие речи**.** | | |
| | 3 Краткий пересказ прочитанного | | |
| | 4 Составление отзыва о прочитанной статье. | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |
| | **Контрольные работы** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ответы на вопросы текста<br>Чтение рассказов и стихов | 6 | |
| **Раздел 2 Грамматика, правописание, развитие речи.** | **Содержание учебного материала** | 12 | 1,2 |
| | 1 Простое предложение | | |
| | 2 Имя прилагательное | | |
| | 3 Глагол. | | |
| | 4 Личные местоимения | | |
| | 5 Стандартные бумаги. | | |
| | **Лабораторные работы** | – | |
| | **Практические занятия** | – | |
| | **Контрольные работы** | 2 | |
| | 1 Диктант с выполнением задания | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разделение прочитанного текста на части,<br>Составление плана | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3**<br>**Математика** | **Содержание учебного материала** | | 16 | 1 |
| | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | | |
| | 2 | Площадь. | | |
| | 3 | Объем. | | |
| | 4 | Обыкновенные и десятичные дроби. | | |
| | 5 | Проценты | | |
| | 6 | Геометрические тела. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | 4 | |
| | 1 | Вычисление площади и объема | | |
| | 2 | Решение задач с процентами | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Вычисление площади комнаты<br>Вычисление объема комнаты<br>Решение выражений<br>Решение задач с процентами | | 10 | |
| **Раздел 4**<br>**Обществознание** | **Содержание учебного материала** | | 30 | 1 |
| | 1 | Что такое государство. | | |
| | 2 | Основной закон РФ | | |
| | 3 | Основные конституционные права граждан РФ | | |
| | 4 | Основы трудового права | | |
| | 5 | Социальные права человека. | | |
| | 6 | Политические права и свободы | | |
| | 7 | Право человека на духовную свободу | | |
| | 8 | Право на образование. Система образования в РФ | | |
| | 9 | Жилищные права | | |
| | 10 | Законодательная власть | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Исполнительная власть. | | |
| | 12 | Судебная власть | | |
| | 13 | Понятие уголовного права. Уголовная ответственность | | |
| | 14 | Правоохранительные органы в государстве. | | |
| | **Лабораторные работы** | | – | |
| | **Практические занятия** | | – | |
| | **Контрольные работы** | | 2 | |
| | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление плана<br>Заучивание конспекта<br>Подготовка сообщения | | 13 | |
| **Примерная тематика курсовой работы (проекта)** | | | – | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | | – | |
| | | **Всего** | **99** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете № 12

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 12;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

### 3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:


1. Бархударов,С.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. /С.Г.Бархударов – М.: Просвещение, 2008.
2. Зикеев,А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений./А.Г.Зикеев – М.: Академия, 2002.
3. Иванова,Т.П. Математика: планирование занятий, контрольные работы, зачеты. 5 – 9 классы для детей с ЗПР/Т.П.Иванова . – М.: Школьная пресса, 2005.
4. Залялетдинова,Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы./Ф.Р.Залялетдинова – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»; | Оценивание выполненных х заданий и упражнений |
| выделять главную мысль произведения | Умеет выделять главную мысль произведения |
| выделять главную мысль произведения | Оценивание выполнения заданий и упражнений |
| писать небольшие по объему изложения; | Оценивание выполнения заданий и упражнений |
| считать, выполнять письменные арифметические действия (сложение, умножение и деление на однозначное число); | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| различать геометрические фигуры и тела | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |
| чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, циркуля. | Оценивание выполнения заданий и упражнений, тестирование |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум» ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик: Терехова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией дисциплин агропромышленного профиля , протокол № от « » 2025г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин агропромышленного профиля_____К.С.Молев

Рассмотрено методическим советом и рекомендовано к утверждению,протокол №_____от «___»_____2025 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

## 1.1Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы и Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников имеющих недостатки в физическом или умственном развитии

**1.1. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.2.** Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **уметь:**

- самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- составлять резюме, автобиографию, портфолио;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем.В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**
- способы поиска работы;
- конструктивные стили поведения при поиске работы

**1.3. Количество часов на освоение программы** профессионального модуля:

всего –75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 13 часов,

учебная практика – 36 часов.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование компетенций

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **75** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **26** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **13** |
| в том числе: | |
| Оформление практического занятия | |
| Сбор информации для оформления портфолио | |
| Подготовка мини-проекта «Само-презентация» | |
| Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ | |
| **Учебная практика** | **36** |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2.** Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы трудоустройства на работу

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства** | | **26** | |
| **Тема 1.1** Рынок труда | **Содержание** Рынок труда: понятие, функции, элементы. Рынок труда как совокупность рынка рабочей силы и рынка рабочих мест. Виды и сегменты рынка труда. Конкуренция на рынке труда. Современное состояние рынка труда, его особенности. Распределение и востребованность специальностей и профессий на рынке труда. Структура рабочих мест и структура занятости в регионе. Государственное регулирование занятости. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** Анализ структуры занятости и структуры рабочих мест города. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа:** Оформление практического занятия | 2 | |
| **Тема 1.2** Правовые основы трудоустройства | **Содержание** Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор: понятие, стороны и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. «Социальный пакет» как система трудовых гарантий. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** Заполнение документов, необходимых для трудоустройства. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа** Оформление практического занятия | 2 | |
| **Тема 1.3** Поиск работы | **Содержание** Основные этапы поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карьеры, поиск по Интернету, прямое обращение к работодателю. Стандарты поиска работы. Техники оценки предложения о работе. | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с сайтами центра занятости Южноуральска<br>Работа с сайтами центра занятости Челябинской области | 4 | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| **Тема 1.4.**<br>Особенности устройства на работу | **Содержание**<br>Психологические и практические трудности и ошибки, возникающие при устройстве на работу. Характеристика работодателей: типы, психология. Понятие «современный цивилизованный работодатель». Требования профессионального стандарта. Требования работодателя при устройстве на работу. Работодатель и выпускник – профессиональные и психологические взаимоотношения. Конкурентоспособность выпускников. Способы самопрезентации. Ошибки первого впечатления. Причины отказа при устройстве на работу. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Составление резюме | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сбор информации для оформления собственного портфолио. | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>Планирование карьеры | **Содержание**<br>Понятие карьеры. Подходы к типологизации карьеры. Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, диагональная, центростремительная. Этапы карьеры. Стратегическая карта управления карьерой. Постановка карьерных целей. Способы развития компетенций. Самообразование и повышение квалификации как условия карьерного роста. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Проведение собеседования с работодателем в модельных условиях | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка мини-проекта «Самопрезентация». | 5 | |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 | |
| **Итого:** | | **39** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;рабочее

место преподавателя;

АРМ

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2017

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс РФ.

2. Административный кодекс РФ.

3.«О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 134-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10 октября 2003г. №129- ФЗ).

4. «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральный закон от 8 августа 2001г. № 128-ФЗ (в ред. ФЗ от 11 марта 2003г. №32-ФЗ).

5. «О государственной поддержке малого предпринимательства в РоссийскойФедерации». Федеральный закон от 18 июня 1995г. №88-ФЗ (в ред. Последних изменений).

6. «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановке на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004г.

**Дополнительные источники:**

1. Демидова Г.В. Управленческая психология: Учебник - ОИЦ «Академия» -2010, 176 с.

2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения - Издательство"Оникс"-2010.

3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности - Издательство «Форум» - 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр профессиональных стандартов http://profstandart.rosmintrud.ru/
2. «HR-Portal» — сообщество HR-менеджеров http://hr-portal.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

| **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|
| Уметь: | |
| – самостоятельно искать работу, используя различные источники информации о вакансиях;<br>– ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;<br>– составлять резюме, автобиографию, портфолио;<br>– применять основные правила ведения диалога с работодателем. | Самостоятельная работа 3,4<br>Дифференцированный зачет. |
| **знать:** | |
| – способы поиска работы;<br>– конструктивные стили поведения при поиске работы | Самостоятельная работа 3,4<br>Дифференцированный зачет. |

**Разработчик:**

**Рецензент:**

Министерство образования и науки Челябинской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Южноуральский энергетический техникум»

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФК 00. Физическая культура

2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Профессионального стандарта по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Разработчик:

Сарсенбаева Галина Дакарьевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией физического воспитания, протокол № от « » 2025г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Сарсенбаева Г.Д

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (общеобразовательные дисциплины базовые).

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни иобучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной
- активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории
- самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, самостоятельной работы обучающегося 132 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 264 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 132 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 132 |
| *Итоговая аттестация в форме* дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Специальные сведения.** | | | | 1 |
| | **Содержание учебного материала** | | 20 | |
| | 1 | Современное состояние физической культуры и спорта. | | |
| | 2 | Современные оздоровительные системы физического воспитания. | | |
| | 3 | Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | | |
| | 4 | Простейшие приемы самомассажа и релаксации. | | |
| | 5 | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. | | |
| | 6 | Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | |
| | 7 | Методика самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию двигательных качеств. | | |
| | 8 | Диагностика и самодиагностика состояния организма при занятиях физическими упражнениями. | | |
| | 9 | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. | | |
| | 10 | Классические методы дыхания при выполнении движений. | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка мини сочинения «Влияние физической культуры на мое здоровье»<br>Подготовка сообщения по одной из современных систем физического воспитания<br>Составление списка упражнений утренней гимнастики<br>Выполнение закаливающих процедур<br>Повторение конспекта<br>Подготовка физминутки<br>Составление кроссворда «Виды спорта»<br>Изучение основных принципов самодиагностики состояния организма | | 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составление таблицы «Режим дня»<br>Изучение конспекта | | | |
| **Раздел 2. Гимнастика.** | | | | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | | 14 | |
| | 1 | Вид спорта – гимнастика. | | |
| | 2 | Место гимнастики в системе физического воспитания. | | |
| | 3 | Значение гимнастических упражнений для укрепления мышц спины. | | |
| | 4 | Лечебная гимнастика. | | |
| | 5 | Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. | | |
| | 6 | Страховка на занятиях по гимнастике. | | |
| | 7 | Повторение и обобщение. Зачет. | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление сообщения «История гимнастики»<br>Составление кроссворда «Гимнастика»<br>Подготовка по вопросам<br>Составление перечня лечебных упражнений<br>Составление плана действий для оказания помощи при травмах на занятии гимнастикой<br>Повторение конспекта | | 14 | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка.** | | | | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | | 18 | |
| | 1 | Зимние виды спорта. | | |
| | 2 | Виды лыжного спорта, их краткая характеристика. | | |
| | 3 | Передвижение на лыжах. | | |
| | 4 | Виды лыжного хода. | | |
| | 5 | Предупреждение травматизма во время лыжной подготовки. | | |
| | 6 | Классические методы дыхания при выполнении лыжной подготовки. | | |
| | 7 | Торможение «плугом», упором, боковым соскальзыванием. | | |
| | 8 | Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. | | |
| | 9 | Преодоление подъемов и препятствий. Тактика лыжных гонок. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление схемы «Классификация зимних видов спорта»<br>Повторение конспекта<br>Выполнение комплекса ОРУ для развития силы рук и ног<br>Составление теста по теме «Виды лыжного хода»<br>Составление плана действий для оказания помощи при травмах во время лыжной подготовки<br>Повторение дыхательной гимнастики для лыжника<br>Повторение правил оказания первой помощи при охлаждении<br>Изучение конспекта | | 18 | |
| **Раздел 4. Легкая атлетика.** | | | | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | | 20 | |
| | 1 | Летние виды спорта. | | |
| | 2 | Техника бега на короткие дистанции. | | |
| | 3 | Беговые упражнения на скорость. | | |
| | 4 | Челночный бег. | | |
| | 5 | Тактика бега на длинные дистанции. | | |
| | 6 | Кросс. | | |
| | 7 | Эстафетный бег. | | |
| | 8 | Прыжки в длину. | | |
| | 9 | Прыжки в высоту. | | |
| | 10 | Контрольные упражнения в прыжках. | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление теста «Легкая атлетика»<br>Заучивание определений<br>Составление списка упражнений утренней гимнастики<br>Выполнение комплекса утренней гимнастики<br>Составление сообщения «История развития кросса» | | 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составление кроссворда «Легкая атлетика»<br>Составление списка правил техники безопасности при прыжках в длину и высоту<br>Повторение техники безопасности при прыжках в длину и высоту<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Выполнение прыжков через скакалку | | | |
| **Раздел 5. Спортивные игры.** | | | | 1,2 |
| | **Содержание учебного материала** | | 46 | |
| | 1 | Виды спортивных игр. | | |
| | 2 | История развития волейбола. | | |
| | 3 | Общие правила игры. | | |
| | 4 | Передача и подача. | | |
| | 5 | Групповое блокирование. | | |
| | 6 | Игра по упрощенным правилам волейбола. | | |
| | 7 | Правила судейства при игре в волейбол. | | |
| | 8 | Стойки и перемещения волейболиста. | | |
| | 9 | История развития баскетбола. | | |
| | 10 | Общие правила игры в баскетбол. | | |
| | 11 | Стратегия игры в баскетбол. | | |
| | 12 | Техника ведения мяча. | | |
| | 13 | Приемы овладения мячом и защиты. | | |
| | 14 | Правила судейства при игре в баскетбол. | | |
| | 15 | Общие правила игры в стритбол. | | |
| | 16 | Повторение и обобщение. Контрольное тестирование. | | |
| | 17 | История развития футбола. | | |
| | 18 | Общие правила игры в футбол. | | |
| | 19 | Правила судейства при игре в футбол. | | |
| | 20 | Тактика игры вратаря. | | |
| | 21 | Тактика нападения и защиты. | | |
| | 22 | Отбор мяча, обманные движения. | | |
| | 23 | Предупреждение травматизма во время игры в футбол. | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Заполнение таблицы «Виды спортивных игр»<br>Повторение конспекта<br>Подготовка специальной разминки для волейболистов<br>Повторение техники безопасности при игре в волейбол<br>Повторение техники игры в волейбол<br>Составление конспекта: игра по упрощенным правилам волейбола<br>Выполнение комплекса ОРУ для развития силы рук и ног<br>Выполнение упражнений для растяжения мышц<br>Тактико-техническая подготовка: повторить технику безопасности при игре в баскетбол<br>Составление конспекта: игра по упрощенным правилам<br>Повторение конспекта<br>Подготовка сообщения «Стритбол»<br>Подготовка сообщения «Рекорды»<br>Составление списка правил игры в волейбол, в баскетбол, в футбол<br>Выполнение комплекса ОРУ для развития силы рук и ног<br>Выполнение дыхательной гимнастики<br>Выполнение упражнений для растяжения мышц<br>Составление списка правил игры в мини-футбол<br>Повторение техники игры вратаря, тактика защиты<br>Составление плана действий для оказания помощи при травмах во время игр | | 46 | |
| **Раздел 6. Теоретические сведения.** | | | | 1 |
| | **Содержание учебного материала** | | 14 | |
| | 1 | Правила и приемы закаливания. | | |
| | 2 | Правила самоконтроля – наблюдение за весом и режимом питания, сном, частотой пульса и дыхания. | | |
| | 3 | Упражнения для мышц живота и спины. | | |
| | 4 | Упражнения для ягодичных мышц, отводящих мышц бедра. | | |
| | 5 | Упражнения для мышц разгибателе и сгибателей бедра. | | |
| | 6 | Упражнения для стопы и голени, для рук и плечевого пояса. | | |
| | 7 | Повторение и обобщение. Дифференцированный зачет. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | **Контрольные работы** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление списка процедур закаливания<br>Составление сообщения «История развития науки валеология»<br>Выполнение упражнений на пресс, отжимания от пола<br>Выполнение упражнений для коррекции зрения<br>Работа с контрольными вопросами<br>Подготовка к зачету | 14 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | - | |
| | **Всего:** | 264 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в спортивном зале, тренажерном зале, на стадионе.

Оборудование спортивного и тренажерного залов:

– спортивный инвентарь, тренажеры;

– комплект учебно-наглядных и методических пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Физическая культура: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений /Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И.Погадаев). –8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с.

2. Техника безопасности не уроках физической культуры /Составители:Муравьёв В.А., Созинова Н.А.:– М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 96 с.

3. Глейберман, А.Н. Групповые упражнения без предметов: – М.:Физкультура и Спорт, 2014. – 232с., ил.

4. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Серия «Книга для учителя»: – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Гик, Е.Я. Популярная история спорта /Е.Я. Гик, Е.Ю.Гупало: – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448с.

2. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / ( М.Л. Журавин,О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –448с

3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват.Учреждений /В.И. Лях. Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; под ред. В.И.Ляха и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 155с.:ил.

1. Жилкин, А.И. Лёгкая атлетика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений /А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

2. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб.Для студ. высш. учеб. заведений / (Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов,В.П.Савин и др.); под ред. Д.Е. Железняка, Ю.М.Портнова – 2-е изд., стер. – М.:
Издательский центр «Академия», 2007. – 400с.

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник длястуд. высш. учеб. заведений /(Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов,В.П.Савин, А.В.Лексаков ); под ред. Д.Е. Железняка, Ю.М.Портнова – 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 520с

4. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: Учебноепособие. СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2006.- 192с.

5. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативныеправовые и программно-методические документы, практический опыт,
рекомендации /Автор-составитель А.В.Царик.: – 3- изд., доп. и испр. – М.:Советский спорт, 2005.- 872с.

Интернет-ресурсы:

1. http://beauty-bodies.ru/sport/fizicheskay_kultur/
2. http://pravilaigri.ucoz.com/index/pravila_igry_v_volejbol/
3. arhivfutbol.ucoz.ru›publ…pravila/pravila_futbola
4. ru.wikipedia.org›Правила игры в футбол
5. ru.wikipedia.org›Лёгкая атлетика
6. mir-la.com
7. ru.wikipedia.org›Баскетболbasketball.ru

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **уметь:** | |
| –выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики | - экспертная оценка выполнения практического занятия;<br>- экспертная оценка выполнения комплекса ОРУ для развития силы рук и ног;<br>- экспертная оценка выполнения комплекса утренней гимнастики |
| –выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации | - экспертная оценка выполнения практического занятия; |
| –проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями | - экспертная оценка выполнения практического занятия;<br>- анализ диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями |
| –преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения | - экспертная оценка выполнения практического занятия; |
| –осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой | - экспертная оценка выполнения практического занятия; |
| –выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | - экспертная оценка выполнения практического занятия;<br>- экспертная оценка выполнения упражнений для растяжения мышц; |
| **знать:** | |

| | |
|---|---|
| –влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни | - защита кроссворда<br>- тестовый контроль |
| –способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | - экспертная оценка выполнения контрольных нормативов |
| –правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | -оценивание устного ответа. |

**Разработчик:**

**Рецензент:**